Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ивановская средняя общеобразовательная школа №2
Дошкольное отделение (детский сад)

Основная образовательная программа дошкольного образования

2017 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
МБОУ Ивановской СОШ №2
_____ Е.В.Павлов
Приказ № 63 от 31.08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
детского сада МБОУ
Ивановской СОШ №2
протокол № 1 от 30.08.2017

Рабочая группа:

Партолина Н.В.- руководитель СП (детского сада)
Сагоякова Н.В. - воспитатель

Содержание

	Введение	4
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей	8
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
2.1.1.	социально – коммуникативное развитие	10
2.1.2.	познавательное развитие	11
2.1.3.	речевое развитие	12
2.1.4.	художественно-эстетическое развитие	13
2.1.5.	физическое развитие	14
2.2.	Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.6.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	29
2.7.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	30
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	32
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	32
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.3.	Режим дня и распорядок	33
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	34
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**.....	35

Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана рабочей группой структурного подразделения (детского сада) МБОУ Ивановской средней общеобразовательной школы №2 (далее - детского сада). При разработке Программы разработчики опирались на следующие нормативные и нормативно - методические документы:

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года-ООН 1990 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. от 02.05.22015 г.);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», (далее - ФГОС ДО);
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

Программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Назначение Программы детского сада состоит в следующем:

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в целевом разделе.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п.2.5. ФГОС ДО). Программное обеспечение образовательного процесса основной части строится на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, дополняется парциальными образовательными программами.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, методики, формы организации образовательного процесса, направленные на формирование у детей патриотизма.

Содержание Программы соответствует требованиям ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет цели, задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты её освоения (целевые ориентиры).

Содержательный раздел Программы содержит описание:

- образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях,
- вариативных форм, методов, способов и средств реализации,
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов поддержки детской инициативы,
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,
- иных характеристик (описание социокультурных условий и др.),
- деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел Программы содержит описание системы условий реализации и достижения целей Программы (целевых ориентиров), особенностей организации образовательного процесса.

Программа завершается дополнительным разделом, который представлен краткой презентацией Программой, ориентированной на родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целями Программы
являются:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- приобщение дошкольников к историко-культурным и природным особенностям Красноярского края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
2. индивидуальный подход - выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка;
3. поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
4. партнерское взаимодействие с семьей;
5. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
6. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса детей дошкольного возраста;
7. формирование познавательных интересов ребёнка в различных видах деятельности;
8. вариативность в организации процессов обучения и воспитания (включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды);
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. комплексно-тематический принцип планирование образовательного процесса;
11. интеграция образовательных областей, интеграция их задач и содержания.

Программа основана на научно обоснованных подходах.

Культурно-исторический подход к развитию личности (Л.С.Выготский) наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребёнка. В рамках этого подхода состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причём последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребёнка уровнем его актуального развития. Обучение является движущей силой развития ребёнка, или «обучение ведёт за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребёнка, в рамках которого деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался желаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода. Любая ценная, с точки зрения Взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

Личностный подход понимается как опора на личностные качества. Последние выражают очень важные для воспитания характеристики - направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы; сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения. Принцип личностного подхода в воспитании требует от педагогов изучения индивидуальных особенностей темперамента, черт характера, взглядов, вкусов, привычек воспитанников; умения диагностировать и знания реального уровня сформированности личностных качеств; привлечение каждого воспитанника к посильной для него деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности; своевременного выявления и устранения причин, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить

- оперативного изменения тактики воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств; максимальной опоры на собственную активность личности; развития самостоятельности, инициативы, самодеятельности воспитанников.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Детский сад находится в селе Ивановка, Шарыповского района, Красноярского края. Село Ивановка - центральная усадьба СХПК «Ивановский». Основным направлением деятельности хозяйства является производство зерна, молока, мяса КРС.

Уникальна природа окрестностей села Ивановка. По краю села протекают две таёжные реки Объюл и Урюп. В небольшой удалённости от села находятся три небольших лесных озера (Верхний Ишколь, Средний Ишколь, Нижний Ишколь) и уникальное озеро Инголь.

В ближайшем окружении находятся значимые для образовательного процесса объекты: река, СХПК «Ивановский», мельница, пекарня, сельская библиотека, памятник погибшим в ВОВ, сельский Дом культуры, сельский спортивный зал, фельдшерско-акушерский медицинский пункт, средняя общеобразовательная школа, отделение «Почта России», отделение МЧС, магазины.

Население нашего села 100% русскоговорящие, имеющиеся мигранты также русские. Поэтому в Программе предполагается ознакомление с русской народной культурой как родной культурой. Знакомство с природой, культурой, бытом народов, особенностями Красноярского края - один из содержательных компонентов деятельности детского сада, часть формируемая участниками образовательных отношений.

Микросоциальный заказ родителей на развитие индивидуальности каждого ребенка, на приобщение детей к миру природы, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей, на коррекцию речевых нарушений и подготовку к обучению в школе.

Основными участниками реализации Программы являются дети, их родители (законные представители).

Группы сформированы как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу (смешанные).

Для правильной организации и осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях детского сада (группы) необходимы:

- характеристика возрастных особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (стр.238 - 254, ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015);

- психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи см. приложение 1;

- характеристика индивидуальных особенностей детей с ОВЗ (стр.154 - 159, ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи и характеристика индивидуальных особенностей детей с ОВЗ необходимы для разработки адаптированных образовательных программ: основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает

назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам; песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей см. в приложении 2

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группах: возрастными и индивидуальными особенностями детей, их интересами и

особенностями развития. Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных образовательных областях.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- расширение игрового опыта воспитанников через отражение окружающей действительности региона, мира взрослых людей, природы, общественной жизни Красноярского края и Шарыповского района, родного села;
- развитие чувства принадлежности к родному краю, району, селу, чувства гордости к их историческому прошлому и настоящему;
- развитие эмоциональной отзывчивости к красоте природы родного края, района, села, их достопримечательностям, культурным традициям.

Программное обеспечение	**Методическое обеспечение**
1. «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий. - М.: ТЦСфера, 2000 2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М. Мозаика-Синтез, 2012 4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 5. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 8. Этноатлас Красноярского края. Р.Г. Рафиков, Красноярск: изд. «Платина», 2008; 8. «Путешествие по Красноярскому краю» Л.В. Репина; ООО «Поликор», г. Красноярск, 2010 г. 9. «По тропам Шарыповского района» (брошюра),

	отпечатано в типографии «ГОРОД»; г. Красноярск. 10. Поиск. Шарыповский эколого - краеведческий сборник» (брошюра) А. Комиссаренко; г. Шарыпово, 2002 г. 11. Весна Победы (сборник сочинений учащихся 12. школ Шарыповского района) А.Н. Комиссаренко, С.А. Герасимова; г. Шарыпово, 2005 г.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование первичных представлений о Красноярском крае, Шарыповском районе, родном селе, их истории и культуре;
- развитие у детей интереса к краю, району, селу, их достопримечательностям, многообразию природы, культурным традициям;
- развитие инициативности и желание принимать участие в традициях села и селян, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Программное обеспечение	**Методическое обеспечение**
1. «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - М.: Детство-пресс, 2015	1.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012 2.Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. - М.: ЛИНКА-Пресс, 2001 3.Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 4.Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013 5.ДыбинаО.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013 6.Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 8. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

	9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Мозаика- Синтез, 20104. 10.Этноатлас Красноярского края. Красноярск: изд. «Платина», 2008 11.Раицкая Г.В., Шахматова С.А., Ананьева С.Г. «Природа и экология Красноярского края» - Красноярск, 2010 12.«Памятники истории и культуры Красноярского края. В четырёх выпусках» - Красноярск, 2010 13.А.А. Баранов «Особо охраняемые животные Приенисейской Сибири. Птицы, млекопитающие» г. Красноярск, 2006 г.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с произведениями писателей Красноярского края:
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Красноярского края.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
1. «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 6. Дурова Н.В. Фонематика - как научить детей слышать и правильно произносить звуки. - М: Школа-Пресс, 2001 7. В.А. Петрова Занятия по развитию речи с детьми до трех лет. - М.: Просвещение, 2001 8. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2002 9. Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите играя.

	Игры и упражнения со звучащим словом. - М.:. Просвещение, 2006 10. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство Оникс, 2006 11 .Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство Оникс, 2006 12. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство Оникс, 2006 13. Этноатлас Красноярского края. Красноярск: изд. «Платина», 2008 14. Раицкая Г.В. «Литературное путешествие по Красноярскому краю» - Красноярск ЗАОСиталл 15. Раицкая Г.В. «Фольклорные страницы Красноярского края» - ККИПК РО

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
6. реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
1. «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Педагогическое общество России, 2001 3. Т.С. Комарова, А.В. Размыслова Цвет в детском изобразительном творчестве. - М.: Педагогическое общество России, 2002 4. Т.С. Комарова, О.Ю. Зырянова Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе. - М.: Педагогическое общество России, 2001 5. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 6. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. Книга для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов дополнительного образования и учителей начальных классов. - М.: АРКТИ, 2001 7. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное

	творчество дошкольников. - М.: Мозаика- Синтез, 2009 8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 10. Кулакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 11 .Кулакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 12.Кулакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005 13. Этноатлас Красноярского края. Красноярск: изд. «Платина», 2008 14. Раицкая Г.В. «Художественная культура Красноярского края» - Красноярск, 2007 15. Раицкая Г.В. «Фольклорные страницы Красноярского края» - ККИПК РО

2.1 .5. Физическое развитие

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Программное обеспечение	**Методическое обеспечение**
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1.Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2012 2.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 3.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия

	в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2014 4.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 5.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013 6.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 7. Этноатлас Красноярского края. Красноярск: изд. «Платина», 2008 8.Раицкая Г.В. «Художественная культура Красноярского края» - Красноярск, 2007 9. Раицкая Г.В. «Фольклорные страницы Красноярского края» - ККИПК РО

Непосредственно образовательная деятельность во всех возрастных группах проводится согласно расписания см. в приложении 3.

2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов деятельности. Наряду с традиционными формами используются вариативные формы.

Групповой сбор - ежедневная форма организации во всех группах. Это форма реализации Программы, в которой дети участвуют в разработке правил жизни группы, планировании дня, выборе детской деятельности, подводят итоги дня, делятся впечатлениями, рассказывают о достигнутых успехах. Эта форма предоставляет возможность для озвучивания и фиксации детских интересов, стимулирует инициативу и активность детей в предложении тем, выборе дел и способов выполнения.

Дети младшего возраста в ходе группового сбора учатся делать выбор и принимать решения, ставить цель, оречевлять свои чувства и желания, говорить предложениями, различать и называть признаки предметов, устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми.

Для детей среднего и старшего возраста групповой сбор актуален тем, что они учатся инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение, обращаться к источнику получения знаний, заявлять о своих представлениях и знаниях, понимать мотивы собственных действий и действий других людей, принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации, управлять своим поведением, способами общения, сравнивать предметы, анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков, считать предметы и называть

их итоговое количество, связно рассказывать небольшие истории, разрешать конфликтные ситуации, отстаивать свою точку зрения, работать самостоятельно и сотрудничать в группе, решать математические задачи, устанавливать причинно-следственные связи,

закономерности, извлекать пользу из опыта своего и других, использовать предметы для решения своих задач, использовать знаки и символы для изображения предметов.

Экспериментирование позволяет ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты.

Во второй группе раннего возраста дети начинают принимать участие в совместных с воспитателем опытнических действиях. Пока это простейшие исследования, которые помогают малышам обследовать предметы, отмечая их цвет, форму, величину.

В младшей группе познавательно-исследовательская деятельность усложняется. Благодаря опытам детям становятся понятны ранее скрытые свойства изучаемых объектов. Совместно с педагогом, дети учатся проводить эксперименты на основе сенсорных эталонов.

В средней группе цель экспериментирования сформировать у детей самостоятельно получать сведения об объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.

В старшей группе нужно стимулировать детей на самостоятельное проведение экспериментальных действий и выявление скрытых свойств предметов и явлений.

В подготовительной к школе группе познавательно-исследовательская деятельность совершенствуется. Приветствуется не только самостоятельное выполнение, но и самостоятельный выбор оптимального способа выполнения.

Проекты в дошкольном возрасте - это опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. Тематика проектов определяется темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

При организации проектной деятельности важно:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Творческая мастерская - форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным

материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, лэпбуков, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. использование мастерской возможно как в виде самостоятельной единицы, организованной в свободное от непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и как форма организации НОД (или как его часть).

Музыкально-театральная, литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Содержание музыкально-театральных и литературных гостиных определяется в зависимости от:

- юбилейных дат писателей, поэтов, композиторов;
- общественных праздников и событий в мире, стране, регионе и т.д.;
- интересов детей.

Экскурсии (реальная, воображаемая, воображаемо - виртуальная):

- основу составляет наглядно - познавательный компонент,
- способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта;
- помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью.

Тематика экскурсий определяется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Выставка, вернисаж - форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности. Темы выставок, вернисажей, экспозиций определяются комплексно-тематическим планированием, а также интересами и возможностями детей.

Знакомство с выставкой, вернисажем, экспозицией может быть организовано в следующих направлениях:

- экскурсия для дошкольников (проводит взрослый, в группах старшего дошкольного возраста в роли экскурсовода может выступать ребёнок или подгруппа детей);
- самостоятельное рассматривание экспонатов (посещение выставки, родителями совместно с детьми в утренние и вечерние часы).

Редакция рекламных плакатов - форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит подготовка и выпуск периодического издания (плаката) согласно выбранной тематике,
предполагающая реализацию интегрированных видов детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.

Маршрутная игра - форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе.

Методы реализации Программы

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников.

Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод ***приучения*** к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за

услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Его применение в процессе реализации Программы имеет одно существенное ограничение — это должно быть повторение без повторения! Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

Образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Методы, ***способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.*** Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам. Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным):

Название метода и его краткая характеристика	**Особенности деятельности взрослого**	**Особенности деятельности ребёнка**
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Примеры применения: Распознающее наблюдение (Формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание

Примеры применения: Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно - схематическую модель.		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) - педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
Примеры применения: Творческие задания, опыты, экспериментирование		

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ознавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных, практик

Образовательная деятельность разных видов

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной -литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания,

обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с, природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Культурные практики для дошкольника - это спонтанное, обыденное освоение разного опыта общения и коллективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ

на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность как качество личности проявляется во всех видах деятельности ребёнка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Ребёнок может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Может легко включаться в игровые ситуации и инициировать их сам, творчески развивать игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников.

Программа создает условия для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Детская инициатива чаще проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетные сферы деятельности развития инициативы:

- в 3-4 года - продуктивная деятельность;
-в 4-5 лет - познавательная деятельность;
- в 5-6 лет - в общение;
- в 6-8 лет - образовательная деятельность.

Одним из условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей является поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам выбирает содержание своего образования (становится субъектом образования);

- содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности:
- создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, недирективная помощь детям.

Стороны детской инициативы:

Творческая инициатива - включённость в сюжетную игру, как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, творческое мышление.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие - включённость в разные виды деятельности, требующие усилий, развиваются произвольность, планирующая функция речи.

Коммуникативная инициатива - включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развивается эмпатия, коммуникативная функция речи.

Познавательная инициатива - любознательность - включённость в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Приоритетные сферы инициативы в раннем и дошкольном возрасте

Возраст	Приоритетная сфера детской инициативы	Деятельность педагога по поддержке инициативы
Ранний возраст		
1-3 года	Предметно-манипулятивная деятельность	Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребёнком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды. Поддержка ребёнка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша. Учёт опыта ребёнка. Сначала нужно понаблюдать за ребёнком и определить, какая помощь, и в какой мере ему нужна. «Озвучание» чувств и эмоций самого ребёнка, которые он переживает.
Дошкольный возраст (3-7 лет)		
3-4 года	Продуктивная деятельность	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях, отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. [r] Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя
		в качестве субъекта критики игровые персонажи. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

		Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5 лет	Познание окружающего мира	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением, обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр. При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр). Привлекать детей к украшению группы к-различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий.
5-7 лет	Взаимодействие друг с другом	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты.

		Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главная цель сотрудничества педагогов детского сада с родителями - соотнесение ценностей и представлений о том, какие условия необходимы ребёнку для физического и психического благополучия, развития его индивидуальности. Взаимодействие родителей и педагогов детского сада предполагает решение следующих задач:

- установление партнёрских взаимоотношений с семьёй каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе детского сада;
- активизация воспитательных возможностей родителей;
- личное обогащение всех участников взаимодействия посредством деятельности, её преобразования и изменения;
- использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы детского сада.

Ставя эти задачи, педагоги коллектив детского сада решает важную задачу реализации ФГОС ДО - включённость родителей в процесс подготовки и проживания ключевых событий детсадовской жизни и ежедневных моментов на основе партнёрства, соучастия и сотворчества.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе (в отдельных занятиях, подготовке и реализации совместных проектов, мероприятий). Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них мини спектакль, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), семейная помощь.

Условие партнерства означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Воспитатели поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Таким образом, детский сад занимается профилактикой возникновения отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Так же родителями (законными представителями) детей, которым предстоит пойти в детский сад, детский сад предоставляет возможности:

- свободно и осознанно выбирать режим посещения (полного дня, сокращённого, кратковременного), при посещении Дня открытых дверей, посещение группы по договорённости с воспитателями;
- присутствовать в группе во время адаптации ребёнка к детскому саду;
- посещать занятия и режимные моменты в группе;
- посещать любые праздники в детском саду;
- гулять с детьми на территории детского сада для постепенного вхождения ребёнка в новое для него пространство.

Основные направления и формы организации взаимодействия с семьёй

Наименование группы методов	**Цель, назначение использования**	**Формы проведения общения**

1	2	3
Информационно - аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностноориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями	Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик», «Индивидуальные блокноты»
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Тренинги. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме. Мини - собрания. Игры с педагогическим содержанием. Игровые игры. Педагогическая библиотека.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Обеспечивают установление теплых, неформальных отношений между педагогами и родителями, а так же более доверительных отношений между родителями и детьми	Совместные праздники, досуги. Выставки детско - взрослых работ. Клубы.
Наглядно - информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Нацелены на ознакомление родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье	Информационные проспекты. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми. Стенгазеты. Фотографии, выставки детских работ, стенды, папки-передвижки, видеофрагменты организации различных видов деятельности

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Условия реализации Программы

Программа обеспечивает учёт условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально-культурные условия:

- поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба);

национальные традиции (на основании государственных, народных и православных праздников).

Красноярский край - промышленный, многонациональный регион с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

Климатические условия: детский сад находится на территории, имеющей резко континентальный климат, с достаточно суровыми зимними температурами воздуха до -40°С. В условиях холодной сибирской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослых и детей, осуществляемой на улице, сводится к минимуму. В этих условиях реализация Программы проходит в помещениях детского сада (наблюдения, двигательная активность в подвижных играх, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность). В целом образовательный процесс составляется в соответствии с двумя периодами: холодный период (сентябрь - май) и тёплый период (июнь - август).

Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям детского сада

Переход ребёнка из одних условий существования в другие сложен всегда, особенно в наше время. Для решения проблем адаптации реализуются специальные мероприятия.

Особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям детского сада см. в приложении 4.

План мероприятий по адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского сада см. приложение 5.

Оценка индивидуального развития детей

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогической деятельности по организации образовательного процесса, реализации Программы). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе для поддержки ребёнка, построении её образовательной траектории);
- оптимизация работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития осуществляется во всех возрастных группах по всем направлениям развития дошкольников.

Система оценки индивидуального развития детей представляет собой систему сбора, учёта обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях каждого ребёнка и результатах образовательной деятельности в детском саду. См приложение 6.

Взаимосвязь с другими социальными институтами

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия детского сада с представителями других учреждений.

Основные направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, взаимодействие с учреждениями образовательными, науки, культуры и другими общественными и коммерческими организациями. Взаимодействие с социальными институтами в реализации содержания образовательной программы дошкольного образования см. в приложении 7.

2.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Построение образовательного процесса в детском саду, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Основная цель детского сада в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ (речевыми нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей-ивалидов), т.е. с разными образовательными потребностями. Образовательные услуги детям с речевыми нарушениями, предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, адаптированной образовательной программой в условиях комбинированной групп и адаптированной основной образовательной программы в условиях компенсирующей группы.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары, тренинги.

Работа специалистов - учителя-логопеда, педагога-психолога - включает три больших области:

- коррекцию нарушений развития ребенка,
- помощь ему в освоении основной образовательной программы,
- создание условий для включения ребенка в детское сообщество.

Коррекционно-развивающая работа по развитию речи и коммуникативного поведения осуществляется в детском саду по следующим направлениям.

1. В повседневной жизни, в процессе живого общения с ребёнком по поводу его бытовых, игровых и познавательных интересов (развитие социальной направленности речи, коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний).
2. В процессе сюжетно-ролевых и театрализованных игр (активизация речевых средств, освоение различных типов коммуникативных высказываний, в том числе с отрицанием).
3. На занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, конструирование, ручным трудом (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования пригодных для изображения представлений, актуализация представлений по слову).
4. На занятиях по развитию речи (все виды и её формы), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций.
5. В ходе формирования элементарных математических представлений, физического и музыкального воспитания.
6. В процессе индивидуальной коррекционной работы (коррекция

звукопроизношения, развитие фонематического слуха и далее в соответствии с индивидуальной коррекционной программой).

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательной программы, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, на участке во время прогулки);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы используются специфические виды деятельности:

1. Проведение артикуляционной гимнастики.
2. Проведение коррекционного часа после обеденного сна, во время которого воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми по рекомендациям учителя- логопеда.
3. Еженедельное взаимодействие воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда, в рамках одной лексической темы, в течение которой нарабатывается определенный словарный запас и отрабатываются определенные грамматические категории.
4. НОД по коррекции нарушения речи проводится логопедом, а так же воспитателями с учётом рекомендаций логопеда.
5. Применение здоровьесберегающих технологий: дыхательной и пальчиковой гимнастик, подвижных игр, динамической гимнастики, утренней гимнастики, точечного массажа, закаливания, комплексов упражнений по предупреждению плоскостопия и нарушения зрения.
6. Проведение работы с педагогом-психологом по коррекции эмоционально-волевой сферы.

Важнейшим условием организации коррекционно-развивающей работы в детском саду с детьми с ОВЗ является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Коррекционно-развивающая среда - это система влияний и условий формирования личности и возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственном предметном окружении. В нашем детском саду такая среда создана, она постоянно пополняется, расширяется.

В детском саду оборудован логопедический кабинет, где проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. В группах общеразвивающей и комбинированной направленности, которые посещают дети с нарушениями речи, организована специальная речевая среда. Пространственная среда организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. В центре «Будем говорить правильно» представлена большая картотека разнообразных словесных игр, карточек-символов артикуляционных укладов, картотека артикуляционных упражнений (символы, фотографии, картинки). Также в центре располагается настенное зеркало, удобный стол на три посадочных места.

В детском саду разработана система взаимодействия специалистов, сопровождающих образовательный процесс для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах общеразвивающей направленности.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум школы, который решает задачу взаимодействия специалистов. В условиях функционирования детского сада как структурного подразделения МБОУ ИСОШ №2, коррекционно-развивающая работа в большей степени носит непрерывный характер (единый МПМк, специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, преемственность уровней образования: дошкольного и начального).

ПМПк проводится как по утверждённому плану, так и внепланово. В результате проведения ПМПк разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут по основной образовательной программе для каждого воспитанника с речевыми нарушениями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Также с целью достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя программно-методический комплект, оборудование, оснащение. Программа обеспечена программно-методическим комплектом, в который входят:

- «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
- парциальные программы;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов;
- пособия по работе психолога;
- наглядно-дидактические пособия;
- дидактические игровые пособия;
- комплекты и наборы для творчества и экспериментов;
- электронные образовательные ресурсы.

Для организации образовательного процесса в детском саду оборудованы групповые ячейки, методический кабинет, музыкальный (физкультурный) зал, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет художественной деятельности, коридоры:

- наличие дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, совмещённый с кабинетом руководителя дошкольного отделения, кабинет изобразительной деятельности);
- наличие в детском саду компьютерной техники, выход в Интернет (личные ресурсы): количество компьютеров (ноутбуков) в детском саду - 5;
- в детском саду имеется полный комплект ТСО, позволяющий организовывать содержательную образовательную деятельность с воспитанниками и психолого-педагогическое просвещение их родителей - телевизор, DVD проигрыватель, музыкальный центр, цифровая видеокамера со штативом, проектор - 3;
- музыкальный зал детского сада, совмещенный со спортивным залом, имеет необходимое оборудование для развития творческой и двигательной деятельности детей - музыкальные игрушки, шумовые музыкальные инструменты, спортивный инвентарь, комплект мягких модулей, оборудование для лечебной физкультуры, детские тренажёры;

- кабинет учителя-логопеда оснащен всеми необходимыми для качественной коррекционно-развивающей работы ТСО: компьютером, МФУ, музыкальным центром, диктофоном, секундомером. Методическая база кабинета пополнена серией наглядных пособий, игрушек и учебно-методической литературы;
кабинет художественно-эстетического направления (изобразительной деятельности) оснащён детской мебелью на 12 посадочных мест, мольбертами, демонстрационной магнитно-маркерной доской. Методическая база кабинета пополнена наглядными пособиями, демонстрационными картинами, учебно-методической литературой.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания см. в приложении 8. 9,

3.3. Режим дня и распорядок

Распорядок дня разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях Сан ПиН 2.4.1.3049-13, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Режим дня составлен с расчётом на 10,5 часовое пребывание ребёнка в детском саду (оптимальный режим в соответствии с потребностями семей небольшого сельского поселения).

Подробный режим дня на холодный и тёплый периоды года см. в приложении 10,

Распорядок дня возрастных групп см в приложении 11.

Планирование осуществляется с учётом структурных компонентов образовательного процесса. В непосредственно образовательную деятельность вносится содержание организованной образовательной деятельности, которое предусматривает совместную деятельность детей и взрослого с целью освоения нового способа действий. .

Часть образовательной деятельности осуществляется в процессе организации режимных моментов, в эту часть выносится некоторая часть содержания познавательного характера с целью формирования некоторых навыков, привычек, черт характера дошкольников.

Также важно создавать условия для самостоятельной деятельности, в которой могут реализовываться индивидуальные потребности детей, их познавательные интересы, потребности детей в общении друг с другом в совместной игре, творчестве и др.

Модель планирования образовательного процесса

Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
			программы

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. Комплексно-тематическое планирование представлено в приложении 12.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно - тематическим планом реализации Программы. Традиционные календарные праздники,

события, включённые в комплексно-тематический план, могут быть организованы и как итоговые мероприятия.

Перечень событий, праздников и мероприятий см. в приложении 13.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства: возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. .

Полифункциональность материалов: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическая смена игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды: доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Детский сад самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

4. Дополнительный раздел

Уважаемые родители, наше дошкольное отделение (детский сад) реализует образовательную программу (далее Программа). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В Программе описаны особенности развития детей раннего и дошкольного возраста и определено содержание работы.

Программа реализуется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Время пребывания детей в детском саду и время реализации Программы 10,5 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится с использованием примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, дополненной некоторыми парциальными программами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного - процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей и возможностям педагогического коллектива.

Программное обеспечение образовательного процесса строится с использованием следующих парциальных программ:

- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - М.: Детство-пресс, 2015г.
- Авторские методические разработки по приобщению дошкольников и младших кольников к историко-культурным и природным особенностям Красноярского края.

Целью взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Направления взаимодействия с родителями:

- педагогический мониторинг (изучение своеобразия семей и опыта семейного воспитания, наблюдение, анкетирование);
- педагогическая поддержка (беседы, мастер-классы, совместные праздники);
- формирование командного взаимодействия (консультации, круглые столы, игры - тренинги, гостиные);
- совместная деятельность педагогов и родителей (круглые столы, конкурсы и выставки, совместные проекты, оформление групп и участков).

Информацию о результатах образовательного процесса можно узнать из информационных стендов в группах и коридорах детского сада, странички детского сада официального сайта МБОУ Ивановской СОШ №2, из личных бесед с педагогами.

Участвуя в реализации Программы, вы:

- оказываете психологическую поддержку вашим детям;
- приобщаете членов семьи к ценностям личностно-ориентированного образования;

- получаете представления о характере взаимодействия вашего ребёнка со сверстниками, взрослыми;
- получаете представления об уровне развития вашего ребёнка;
- получаете возможность преемственного продолжения работы с детьми в домашних условиях.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на страничке структурного подразделения на сайте МБОУ Ивановской СОШ №2 http://[vanscool. ucoz. ru.