

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ивановская средняя общеобразовательная школа №2**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО <i>И. И. Шорохова</i> Протокол № <u>4</u> от « <u>26</u> » <u>05</u> 20 <u>17</u> г.	Заместитель директора школы по УВР МБОУ Ивановская СОШ №2 <i>С.А.Гордиенко</i> « <u>20</u> » <u>сентября</u> 20 <u>17</u> г.	Директор МБОУ Ивановская СОШ №2 <i>Е. В. Павлов</i> Приказ № <u>54-08</u> от « <u>21</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

Русский язык

в 4 Б классе

Трипольской Елены Вячеславовны

первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа содержания обучения данному предмету.

Настоящая программа по Русскому языку для 4 Б класса создана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- методических рекомендаций министерства образования Красноярского края «О формировании учебных планов для организаций образовательного процесса для детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам»;
- адаптированной образовательной программы МБОУ Ивановская СОШ № 2 и базисного учебного плана ОУ;
- Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2011.

Нормативная база разработки учебной программы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599.
- Устав МБОУ Ивановская средняя общеобразовательная школа № 2.
- Образовательная программа МБОУ Ивановская средняя общеобразовательная школа № 2.
- Учебный план МБОУ Ивановская средняя общеобразовательная школа № 2 обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Место предмета в учебном плане

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает *ведущее место*, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим

В соответствии с учебным планом МБОУ Ивановская СОШ №2 программа в 4 классе рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю

Цель программы обучения:

- расширение речевой базы учащейся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
 - целенаправленное обучение учащейся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
 - формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
 - совершенствование произносительной стороны речи;
 - формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В начальных классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и т. д. Задача учителя формировать навыки связных устных и письменных высказываний.

В классе обучается ребенок, имеющий статус «инвалид», для которого созданы оптимальные условия для усвоения им учебного материала.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы, диктанты) и устный опрос.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: **учебник** (А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Москва: «Просвещение», 2002г.- 271с.)

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Повторение.	7
2	Звуки и буквы	73
3	Слово	51
4	Предложение	24
5	Повторение за год.	15
ИТОГО		170

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Срок	№	Темы	Колич час	Форма контроля	Дата
1 четверть	1	Составление рассказа из данных предложений (11)	1	Творческая работа	
	2	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	Контрольный диктант	
	3	Составление рассказов по картинкам (с.24-25)	1	Рассказ по картинкам	
	4	Контрольный диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных»	1	Контрольный диктант	
	5	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	Списывание	
2 четверть	1	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	Списывание	
	2	Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы. (с.75)	1	Рассказ по картинкам	
	3	Составление рассказа по картинке и вопросам. (с.85)	1	Рассказ по картинкам	
	4	Составление рассказа по вопросам. (с.86)	1	Творческая работа	
	5	Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные»	1	Контрольный диктант	
3 четверть	1	Контрольный диктант по теме «Слово»	1	Контрольный диктант	
	2	Составление рассказа по картинке и вопросам. (134)	1	Рассказ по картинкам	
	3	Контрольный диктант по теме «Предлоги»	1	Контрольный диктант	
	4	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	Списывание	
4 четверть	1	Составление рассказа по данному началу и опорным словам	1	Творческая работа	
	2	Контрольный диктант по теме «Родственные слова»	1	Контрольный диктант	
	3	Составление связного текста из данного ряда слов	1	Творческая работа	
	4	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	Списывание	
	5	Контрольный диктант за год	1	Контрольный диктант	
	6	Промежуточная аттестация	1	Итоговое тестирование	
год			20		

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Обучающиеся должны **уметь**:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Обучающиеся должны **знать**:

- алфавит;
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова {вода— воды) или подбора по образцу родственных слов {вода — водный).

СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

.Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

VI. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Диктанты и списывание
Повторение.

ПОДАРКИ ШКОЛЕ.

Первого сентября дети принесли в школу подарки. Петя сделал коллекцию бабочек. Катя принесла розовую раковину. Золотых рыбок Володя выпустил в аквариум. Из лекарственных трав Лена составила альбом. Много разных подарков принесли ребята в родную школу. (35 слов)

НОЧЬ В ЛЕСУ.

Наступила тёплая ночь в лесу. Стрекохут ночные кузнечики. Заливаются в кустах соловьи. В высокой траве без отдыха кричат коростели. Беззвучно носятся летучие мыши. У края тропинки зажглись зелёные фонарики светлячков. Тишина. Чуть слышно журчат лесные ручьи. (36 слов)

КОТЯТА

У маленьких котят открылись глазки и прорезались зубки. Малыши первый раз выбрались из корзины. Один залез под шкаф. Другой заполз под кровать. Под кроватью стояли красные сапожки Лоры. Пушистый котёнок залез в сапог и крепко заснул. (36 слов)

ОСЕНЬ.

Пришла осень. По небу плывёт большая туча. Весь день льёт дождь. Дуют сильные ветры. Все дорожки в саду покрыты сухими листьями. Журавли кружились над селом. Они прощались с родными местами. Ребята ждут снега и мороза. (35 слов)

Тема: Разделительный мягкий знак.

ПОСЛЕ ДОЖДЯ.

Прошёл дождь. Звонко бежит по улице маленький ручей. Ребята с радостью спешат к ручью. Вот где раздолье! Уже готовы кораблики к запуску. А внизу ручья мальчики делают запруду. Слышны ребячьи голоса. Кругом веселье и смех. (35 слов)

ВОРОБЬИ.

Я люблю воробьев. Это смелые и умные птицы. Воробьи живут в деревнях и городах возле жилья людей. Я часто люблюсь воробьями. Вот они скачут по бульвару. Весело клюют крошки хлеба. Всюду слышно их чириканье. (34 слова)

Тема: Гласные после шипящих.

ЗАБЛУДИЛИСЬ.

Весной ребяташки пошли в рощу за щавелем. На стволе они заметили белку. Витя и Саша погнались за белкой. Она увела мальчиков в чащу. Стали они кричать. Крик услышал лесник. Он помог мальчикам выйти из леса. (35 слов)

РОЩА.

Рощами называют небольшие леса. Есть сосновые, дубовые рощи. Чудесная берёзовая роща за нашим селом. Мы часто ходили в рощу. Как там хорошо! Стучат пёстрые дятлы. Свищут синицы. Трещат сороки. Пахнут душистые ландыши. Быстро бегают муравьи. (35 слов)

Тема: Парные звонкие и глухие согласные.

ЗИМОЙ.

Выпал пушистый снег. Дети взяли коньки и лыжи. Они вышли на улицу. Там горка и пруд. Нина надела коньки, а Люба - лыжи. Легко бегут коньки по льду. Быстро едут лыжи с горки. Хорошо зимой! (34 слова)

САД.

У школы большой сад. Осенью там зреют плоды. Школьники работают в саду. Каждый год ребята сажают деревья и кусты. В саду много ягод. Вот грядки с клубникой. Школьники сняли хороший урожай. (31 слово)

Тема: Ударные и безударные гласные.

ЭКСКУРСИЯ.

В воскресенье ученики нашего класса пошли в сосновый лес. Долго они бродили по лесу. Вдруг подул сильный ветер. Набежала тёмная туча. Надвигалась гроза. Сверкнула молния. Пошёл сильный

дождь. Но скоро ветер разогнал тучи. (33 слова)

БЕРЁЗКА.

Кудрявая берёзка стоит у реки. Ветерок шевелит молодые листочки. На верхушку берёзки сел соловей. Он звонко поёт свою весёлую песню. Усталый путник сел у реки. Он слушает пение соловья. Сладок отдых после тяжёлой дороги. (34 слова)

НА ПОЛЯНЕ.

На лесной поляне ручеёк бежит. И трава кругом густая, а в траве цветы. Тут и пчёлы жужжат, и мохнатый шмель гудит. А полянка маленькая - шагов пять в ширину, десять в длину. (31 слово)

Тема: Названия предметов, действий и признаков.

ВЕСНА.

Весеннее небо голубое и чистое. Солнце светит. Через стекло окна веет весенним теплом. На солнечной стороне тает снег. На крыше висят длинные сосульки. С них падают капельки. Весело чирикают на деревьях воробьи. (32 слова)

ГРОЗА.

Сильный ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Крупные капли дождя резко зашлёпали по листьям. Сверкнула молния. Гроза разразилась. Дождь полил ручьями. Я приютился у широкого куста и ожидал конца ненастья. (30 слов)

БОЛЬШОЕ ДЕРЕВО.

Деревья в парке были большие. И росли они на высоком месте. С горы видно поле. За полем была деревня. Возле дорожки росла большая ель. Сюда в жаркие дни собирались играть ребята. (31 слово)

ВРЕМЕНА ГОДА.

Пришла весна. Появились подснежники и другие ранние весенние цветы. Пройдёт лето. Наступит ранняя золотая осень. Ласково будет ещё светить осеннее солнце. Но с каждым днём будет холоднее, начнутся первые утренние заморозки. (31 слово)

ЗАЯЦ.

Ночью была вьюга. Дул яростный ветер. К утру стало тихо. Охотник стоял на краю леса. Он осматривал местность. Через дорогу катился белый комок. Это был молодой заяц. Охотник свистнул. Заяц остановился, поднял уши и бросился в кусты. (37 слов)

Тема: Имена собственные.

У БАБУШКИ.

Летом Костя с Галей приехали к бабушке в деревню. Домик у бабушки Агаты стоял у реки Кан. По реке плавали гуси и утки. Костя и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей. (32 слова)

ПИТОМЦЫ.

Нечаева Аня любит животных. У Анюты есть пёс Шарик и котёнок Пушок. Шерсть у Шарика серая. А Пушок весь беленький. Собака и котёнок живут дружно. Девочка даёт им молоко, хлеб. Она водит их гулять. (34 слова)

Тема: Предлог.

ПЕТУШОК.

Ходит по двору петушок. На голове красный гребешок. Под носом красная борода. Нос у Пети долотом. Хвост у Пети колесом. На хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребает, курочек с цыплятами созывает. (34 слова)

ЛЕТНЯЯ ПРОГУЛКА.

Наступает раннее утро. Мы отправляемся в соседнюю рощицу. Ровными рядами стоят молодые берёзы. На нежных листочках играют золотистые лучи утреннего солнца. В зелёной листве поют птицы. На опушке мы напали на спелую землянику. Много ягод собрали! (36 слов)

РАЗЛИВ РЕКИ.

Весна идёт по стране. В небе ярко светит солнце. В лесу и на полях стало тепло. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Плывёт лёд. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде. (32 слова)

Тема: Родственные слова.

ДРУЗЬЯ.

Лесник расчищал в лесу просеку. Он увидел лисью нору. В норе был лисёнок. Лесник взял лисёнка и принёс домой. А у лесника жил дома щенок. Вот и стали лисёнок и щенок жить вместе. Они любили играть. (36 слов)

ЛИСА.

Лисица залезла в птичник. Там были куры и утки. Птицы подняли крик. На крик прибежала птичница. Она заметила лису и хотела её схватить. Хитрая лисица прыгнула в окно. В зубах у лисы была курица. (34 слова)

Тема: Предложение.

ВЕСНА.

Настали чудные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички выют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка. (36 слов)

ЛЕТОМ.

Широко раскинулось поле. Высокой стеной стоят хлеба. Зреет богатый урожай. Из леса возвращаются ребята. Они несут полные корзины грибов. Жарко идти. Скорей к реке! Над водой летают лёгкие стрекозы. Сколько радости и веселья для ребят! (35 слов)

Контрольные диктанты

ДРУЗЬЯ.

Костя на улице увидел щенка. Мальчик привёл щенка домой и накормил. Он назвал щенка Трезором. Однажды Костя с собакой поплыли в лодке. Лодка перевернулась. Мальчик стал тонуть. Трезор помог мальчику выбраться на берег. (33 слова)

БАБУШКА И ВНУКИ.

У Наташи и Серёжи есть бабушка. Ольга Петровна живёт рядом. Внуки часто бывают у бабушки. Сергей приносит хлеб и молоко из магазина. Девочка ставит на плиту чайник. Бабушка учит внучку шить. (31 слово)

РЫБАЛКА.

Дедушка Егор с внуком Васей пошли на пруд. Они взяли удочки. В руках у Васи ведёрко для рыбы. Дедушка нёс червей. Дед и внук сели на пень под старой ивой. Кругом тихо. Закинули удочки. Поймали первую рыбку. (37 слов)

У РЕКИ.

Деревня Сосновка стоит на холме. Под горой течёт река Базаиха. Правый берег Базаихи крутой. По тропинке ребята спустились на пляж. У берега плавают кувшинки на длинных стеблях. Около берёзы бьёт из-под земли родник. (33 слова)

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2002.
2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2011.
3. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. – М.: «Просвещение», 2006.
4. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.
5. Соболева О.П. «Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида». Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2007
6. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. школьников/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004.
7. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
8. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001.