

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ивановская средняя общеобразовательная школа №2**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>Руководитель МО<br><u>И. И. Шорохова</u><br>Протокол № <u>4</u> от<br>« <u>26</u> » <u>05</u> 20 <u>17</u> г. | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора школы<br>по УВР<br>МБОУ Ивановская СОШ №2<br><u>С.А.Гордиенко</u><br>« <u>20</u> » <u>мая</u> 20 <u>17</u> г. | <b>«Утверждено»</b><br>Директор МБОУ Ивановская<br>СОШ №2<br><u>Е. В. Павлов</u><br>Приказ № <u>1402</u> от<br>« <u>21</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. |
|---|---|--|

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**Химия**

в 8 Б классе

**Трипольской Елены Вячеславовны**

первая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы по Химии О.С. Габриеляна (2011 год) для общеобразовательных учреждений, программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В. Москва 2000 год (курс СБО), с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.07.2013г. «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья». Курс химии 8-9 классов знакомит с основными понятиями химии. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о химической стороне явлений окружающего мира.

Целесообразность обучения учащихся коррекционных школ VIII вида основам химии учитывает те условия, в которых живут и воспитываются дети - это современные условия быта, технический прогресс, окружающая среда и многое другое.

Содержание курса составляют сведения о некоторых свойствах веществ, процессах, закономерностях, с которыми люди сталкиваются в быту и профессиональной деятельности.

*Цель* курса — формирование знаний и умений для повышения социальной адаптации выпускников школы по специальной (коррекционной) программе VIII вида для детей с ОВЗ.

Содержание программы «Основы химии» ориентировано на реализацию следующих *задач*:

- формирование у учащихся представлений о химических явлениях, встречающихся в быту;
- формирование умений использовать полученные знания в повседневной жизни.

В программе для каждой темы определены вопросы, подлежащие изучению, перечни демонстраций и практических работ. Распределение времени по учебным темам является примерным. Содержание практической части определяет:

- прикладная направленность (связь с повседневной деятельностью человека);
- техническая простота (использование вместо реактивов и химического оборудования тех веществ и приспособлений, которые используются в быту);
- экологическая направленность и безопасность.

Программа предмета «Основы химии» включает в себя следующие разделы:

1. Химия и ее значение в жизни человека.
2. Химия в борьбе с болезнями.
3. Бытовая химия.
4. Косметическая химия.
5. Химия и питание человека.
6. Химия в земледелии.
7. Химия вокруг нас.

Содержание каждого из разделов раскрывается соответствующей тематикой. В соответствии с темами и их содержанием на занятиях могут использоваться разнообразные формы работы: познавательные беседы, дискуссии, ролевые и деловые игры, тестирование, практические работы и другое.

В основе всех наук о природе лежит наблюдение. Поэтому при изучении данного учебного предмета особое внимание уделяется демонстрации опытов, и практическим работам.

1. Растворение, фильтрование, выпаривание, плавление, кипение.
2. Выведение пятен средствами бытовой химии.
3. Разведение стиральных порошков и ополаскивателей для белья.
4. Наложение макияжа. Уход за зубами»
5. Определение значения символов на товарах.
6. Денатурация белка при кипячении или действии лимонного сока.
7. Определение среды яблочного сока, раствора соды, мыла, уксуса, воды.

8. Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок.

9. Приготовление крахмального, желатинового и обойного клея.

При планировании курса «Основы химии» следует исходить из психофизических особенностей детей (курс должен быть доступен) и потребностно-мотивационной сферы обучающихся (что их увлечет, что им будет интересно).

Программа реализуется за 2 года обучения в объеме 67 часов: в 8 классе — 34 часов (1 ч в неделю), в 9 классе — 33 часов (1 ч в неделю).

#### Тематическое планирование 8 класс

| № | Тема                                 | Количество часов | Практические работы |
|---|--------------------------------------|------------------|---------------------|
| 1 | Введение.                            | 1                |                     |
| 2 | Химия и ее значение в жизни человека | 2                | 1                   |
| 3 | Химия в борьбе с болезнями           | 4                | 1                   |
| 4 | Бытовая химия                        | 7                | 1                   |
| 5 | Косметическая химия                  | 5                | 1                   |
| 6 | Химия и питание человека             | 6                | 1                   |
| 7 | Химия в земледелии                   | 4                | 1                   |
| 8 | Химия вокруг нас                     | 5                | 1                   |
| 9 | Повторение                           | 1                |                     |
|   | всего                                | 35               | 7                   |

**Методы обучения:** беседа, объяснения, объяснительное чтение, рассказ. Эксперимент, наблюдение, демонстрации, опыт

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя), работа в парах, урок, экскурсия, лабораторные опыты и практические работы, домашнее задание.

**Промежуточная аттестация по химии в 8 - 9 классах не предусмотрена**

**Итоговая аттестация по химии не предусмотрена.**

### III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

#### **Обчающиеся должны знать:**

- правила безопасного поведения с химическими веществами;
- физико-химические свойства веществ: растворение, плавление, кипение, кристаллизация, фильтрование, выпаривание;
- назначение, хранение и способы применения лекарственных средств;
- технику выведения пятен различного происхождения, приемы чистки мебели, одежды;
- правила безопасного использования средств бытовой химии;
- назначения зубных паст, порошков;
- способы хранения и применения удобрений и ядохимикатов
- назначение строительных химических средств (керамика, кирпич, известь, цемент, бетон, стекло)

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- оказывать первую медицинскую помощь при отравлении бытовыми веществами;
- применять различные формы лекарственных средств;
- выводить пятна различного происхождения, подбирать СМС по виду ткани и загрязнению очищать верхнюю одежду, мебель;
- пользоваться косметикой, накладывать макияж;
- подбирать зубную пасту, щетки;
- определять качество пищи и сроки хранения;
- применять удобрения;
- определять виды тканей по биркам на одежде.

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПОРЕДМЕТА

### Введение (2 ч)

Предмет химии. Краткие сведения из истории химии.

### Химия и ее значение в жизни человека (4 ч)

Значение химии в жизни и деятельности человека.

Представления о веществах и их роли в жизни человека. Понятие об опасности токсичных, горючих и взрывоопасных веществ. Понятие о некоторых физико-химических свойствах веществ: растворение, плавление, кипение, кристаллизация, фильтрование, выпаривание. Проблемы безопасного использования химических веществ.

Понятие об экологических проблемах, связанных с химическим загрязнением окружающей среды.

*Демонстрации:*

1. Растворение, фильтрование, выпаривание, плавление, кипение.

*Практические работы:*

1. Правила безопасного поведения с химическими веществами (экскурсия в кабинет химии общеобразовательной школы).

### Химия в борьбе с болезнями (7 ч)

Химия и здоровье.

Понятие о назначении и способах применения лекарственных средств. Формы лекарственных средств. Хранение лекарственных средств в быту.

Понятие о витаминах и их значении для здоровья человека.

Понятие о минеральных водах.

*Демонстрации:*

1. Различные формы лекарственных средств: мази, таблетки, порошки и т. д.

*Практические работы:*

2. Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства (хранение, прием).

### Бытовая химия (16 ч)

Средства бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии.

Стиральные порошки и их виды. Химические отбеливатели, ополаскиватели для белья, их виды и свойства.

Чистящие средства. Их виды и назначение. Средства для мытья посуды, стекол, ванны, туалета, кафеля, газовых и электрических плит.

Дезинфицирующие средства.

Средства для уничтожения вредных насекомых, грызунов.

*Демонстрации:*

3. Средства бытовой химии.

4. Выведение пятен средствами бытовой химии.

*Практические работы:*

3. Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности).

4. Выведение пятен средствами бытовой химии.

5. Разведение стиральных порошков и ополаскивателей для белья.

### Косметическая химия (8 ч)

Косметическая химия.

Духи, одеколоны, душистые воды. Мужская и женская парфюмерия. Ароматерапия.

Мыла и их виды. Шампунь. Виды шампуней. Крема. Виды кремов. Средства ухода за зубами. Их виды и назначение.

*Демонстрации:*

5. Мыло, шампунь, крем, тени, пудра, средства ухода за зубами и т. д. (образцы).

*Практические работы:*

6. Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности.

## **Химия и питание человека (12 ч)**

Химия и пища. Понятие о жирах, белках, углеводах и их питательной ценности. Сбалансированное питание. Пищевые добавки и их значение. Наличие витаминов в продуктах питания.

Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов.

Вода. Значение воды в жизни человека.

Поваренная соль, ее значение. Йодированная соль.

Ингредиенты продуктов питания.

Сахар. Мед и варенье. Глюкоза. Уксус и сода.

*Демонстрации:*

6. Денатурация белка при кипячении или действии лимонного сока.

7. Определение среды яблочного сока, раствора соды, мыла, уксуса, воды.

*Практические работы:*

7. Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок.

8. Получение карамели.

9. Гашение соды уксусом.

## **Химия в земледелии (7 ч)**

Представление о химических элементах, необходимых для развития растений. Удобрения и их применение в сельском хозяйстве. Способы внесения удобрений.

Хранение удобрений в бытовых условиях.

Ядохимикаты.

Безопасность при работе с удобрениями и ядохимикатами.

Получение экологически чистых продуктов питания.

*Практические работы:*

10. Изучение инструкции по применению удобрений для комнатных растений.

11. Применение удобрений для комнатных растений.

## **Химия вокруг нас (12 ч)**

Природные источники химических веществ.

Материалы, полученные химическим путем: пластмасса, резина, клей и т. д.

Ткани натуральные, искусственные. Виды искусственных тканей.

Металлы. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.

Строительные материалы: керамика, кирпич, известь, цемент, бетон, стекло.

Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре. Бумага и карандаши.

*Демонстрации:*

8. Образцы тканей.

9. Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон (коллекции).

10. Образцы изделий из металлов, подверженных коррозии.

11. Взаимодействие цемента и воды.

*Практические работы:*

12. Определение вида ткани по биркам для одежды.

13. Приготовление крахмального и желатинового клея.

14. Приготовление обойного клея (по инструкции на упаковке).

## **Повторение (1 ч)**

## **VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

### **Основная литература:**

1. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов «Введение в химию вещества» 7 класс. Учебное пособие для образовательных учреждений - Москва «Сиринь према» 2006.
2. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 158, [2] с.
3. Химия. 8кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 176 с.: ил.
4. Химия. 8 кл.: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2010. – 96 с. : ил.

### **Дополнительная литература:**

1. Изучаем химию в 8 классе: дидактическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» для учащихся и учителей – 5-е изд., испр и доп. – Москва: «БЛИК и К», 2004. – 224с.
2. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (<http://school-collection.edu.ru/>).
3. <http://him.1september.ru/index.php>– журнал «Химия».
4. Забавная химия (Д. Шкурко.- М.:ВЛАДОС,1996.)

## **Критерии оценивания**

### **ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА**

- Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
- Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.
- Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
- Отметка «1»: отсутствие ответа

### **ОЦЕНКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ**

- Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану с учетом ТБ, проявлены организационно – трудовые умения.
- Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные выводы и наблюдения, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами.
- Отметка «3»: работа выполнена правильно, сделан эксперимент не менее чем на половину, но допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ.
- Отметка «2»: допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ при работе с веществами.
- Отметка «1»: у учащегося отсутствуют экспериментальные умения, работа не выполнена.