

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ивановская средняя общеобразовательная школа №2**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО <u>И. И. Шорохова</u> Протокол № <u>4</u> от « <u>26</u> » <u>05</u> 20 <u>17</u> г.	Заместитель директора школы по УВР МБОУ Ивановская СОШ №2 <u>С.А.Гордиенко</u> « <u>20</u> » <u>сентя</u> 20 <u>17</u> г.	Директор МБОУ Ивановская СОШ №2 <u>Е. В. Павлов</u> Приказ № <u>84-02</u> от « <u>21</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

История

в 7 Б, 8Б классах

Трипольской Елены Вячеславовны

первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по учебному предмету «История Отечества» для 7 - 8 классов создана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, методических рекомендаций министерства образования Красноярского края «О формировании учебных планов для организаций образовательного процесса для детей с ОВЗ» и базисного учебного плана ОУ. На основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по истории, авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2005» (6 класс). Примерной программы по истории под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой: «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» Москва, изд. «Владос» 2013 г. (7-9 класс).

Нормативная база разработки учебной программы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599
- Устав МБОУ Ивановская средняя общеобразовательная школа № 2.
- Образовательная программа МБОУ Ивановская средняя общеобразовательная школа № 2.
- Учебный план МБОУ Ивановской средней общеобразовательной школы № 2.

Характеристика обучающихся:

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида (для детей с нарушением интеллекта).

При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), недостаточно сформированные навыки чтения, устной и письменной речи. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. На уроках активность внимания – средняя; быстро устают, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, часто отвлекаются. Воспринимают учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не могут. Для того, что бы обучающиеся могли усвоить программный материал, практическая деятельность сопровождается работой со схемами, таблицами, раздаточным материалом; систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового.

Процесс обучения с данными обучающимися имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт воспитанника и связь с реальной жизнью.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

1. усвоить важнейшие факты истории;
2. создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
3. усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
4. овладеть умением применять знания по истории в жизни;
5. выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
4. нравственное воспитание;
5. эстетическое воспитание;
6. трудовое воспитание;

7. правовое воспитание.

Коррекционно – развивающие:

1. развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
2. Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
3. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
4. Расширять лексический запас;
5. Развивать связную речь.

Особенности преподавания данного учебного предмета в данном классе

История в школе для детей с умственной отсталостью учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками.

Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее ярких событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом учитываются особенности психофизического развития, типологические и индивидуальные особенности ученика. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению материала.

Место предмета в учебном плане ОУ

Согласно учебному плану ОУ на «Историю Отечества» на ступени основного общего образования детей с ОВЗ отводится не менее 272 часов из расчета 2 ч в неделю с 6 по 9 класс. Время на изучение тем не регламентируется и определяется учителем, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на курс истории Отечества отводится:

Класс и предмет	Общее количество часов	Количество часов в неделю
7 класс	68	2 ч.
8 класс	68	2 ч.

Формы организации деятельности обучающихся

Типы уроков:

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) №;
4. Комбинированный урок.

Методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.

Наглядные - наблюдение, демонстрация.

Практические – упражнения.

Методы изложения новых знаний.

Методы повторения, закрепления знаний.

Методы применения знаний.

Методы контроля.

Принципы:

1. принцип коррекционной направленности в обучении;
2. принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;

3. принцип научности и доступности обучения;
4. принцип систематичности и последовательности в обучении;
5. принцип наглядности в обучении;
6. принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
7. Принцип природосообразности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся умений общеучебного характера, разнообразных способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте;
- пересказывания исторического материала;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- использования терминологии.

Формы контроля освоения обучающимися содержания

Образовательный процесс организован в форме классно-урочной системы, коррекционно-развивающих занятий, а также в форме текущего контроля знаний, умений и навыков (самостоятельные, контрольные работы, тестовые задания). Для контроля ЗУНов в курс вошли тестовые, самостоятельные работы, на которые отводится от 15 минут на уроке до работы, рассчитанный на весь урок. (График контрольных работ в Приложении)

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся умений общеучебного характера, разнообразных способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте;
- пересказывания исторического материала;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- использования терминологии.

Результаты обучения:

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все обучающиеся, оканчивающие основную школу. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения предмета «История Отечества» обучающийся должен знать/понимать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями;
- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых;
- основные исторические события:

революции,
Гражданская война,
вторая Мировая война,
Великая Отечественная война;

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются и знания, необходимые для применения перечисленных ниже умений:

основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев; земляков, представляющих данный период истории.

уметь

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом в учебнике;
- соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения временного промежутка какого-либо события;
- соотнесения исторических событий с реальной жизнью.

7 класс (68 часов)

История нашей страны древнейшего периода.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных славян. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь. Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен.

Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя.

Завоеватели: древляне, печенеги, хазары. Крещение Руси. Княжеское подворье, дружина. Жизнь простых людей, их быт и традиции. Искусство древнерусских ремесленников, образование. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы. Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Новгород. Торговля, Ремесло. Управление. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в.

Борьба Руси с иноземными завоевателями Создание державы Чингисхана.

Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда.

Русь под монголо-татарским игом. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище».

Начало объединения вокруг Московского княжества Возрождение хозяйства и культуры. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III Освобождение от иноземного ига; укрепление Московского царства.

8 класс (68 часов)

Россия (конец XV – XIX век)

Единая Россия (конец XV — начало XVII века). Иван III Великий. Расширение государства Российского: Псков, Смоленск, Рязань. Создание единого Российского государства. Первый русский царь Иван IV Грозный. Борьба Ивана Грозного с боярами. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Великие преобразования России в XVIII веке. Воцарение Петра I. Борьба с сестрой — царевной Софьей. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Петр I — первый российский император. Преобразования Петра I в области культуры. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Дворцовые перевороты. Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II. Установление губернского управления. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И.

Развитие науки и искусства.

История нашей страны в период XIX века. Павел I. Приход к власти Александра

I. Мир с Францией. Наполеон. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Кутузов и полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны. Гибель армии Наполеона. Правление Александра I. Полный свод законов. Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Правление Александра II. Отмена крепостного права. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III — миротворца. Денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте. XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

- История России: Учебник для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида / Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014 г.
- Учебно-методическое пособие для учителя: «Уроки истории в 7 классе для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида». - М., Владос, 2014г.
- История России: Учебник для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной учреждений VIII вида / Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. – М.: Гуманитар. издательский центр ВЛАДОС, 2005.
- Уроки история в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учеб. метод. пособие/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.