

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ивановская средняя общеобразовательная школа №2**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО <u>И. И. Шорохова</u> Протокол № ____ от « <u>25</u> » <u>05</u> 20 <u>17</u> г.	Заместитель директора школы по УВР МБОУ Ивановская СОШ №2 <u>С.А.Гордиенко</u> « <u>20</u> » <u>июн</u> 20 <u>17</u> г.	Директор МБОУ Ивановская СОШ №2 <u>Е. В. Павлов</u> Приказ № <u>54-ОД</u> от « <u>4</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

География

в 7Б, 8Б классах

Трипольской Елены Вячеславовны

первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа содержания обучения данному предмету.

Настоящая программа по Географии для 7Б, 8Б классов создана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- методических рекомендаций министерства образования Красноярского края «О формировании учебных планов для организаций образовательного процесса для детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам»;
- адаптированной образовательной программы МБОУ Ивановская СОШ № 2 и базисного учебного плана ОУ;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В. В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1.

Нормативная база разработки учебной программы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599.
- Устав МБОУ Ивановская средняя общеобразовательная школа № 2.
- Образовательная программа МБОУ Ивановская средняя общеобразовательная школа № 2.

Учебный план МБОУ Ивановская средняя общеобразовательная школа № 2 обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Ивановская СОШ №2 программа рассчитана на 35 учебных недель всего 136 часов; из них – в 7 классе – 68 ч.; в 8 классе -68 ч.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения грамотности мер и безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Особенности преподавания географии в данных классах

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во

взаимосвязи. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Рабочая программа по географии основывается на миссии МБОУ Ивановской СОШ №2, которая заключается в том, чтобы «Понять. Принять. Любить. Развить и научить» и реализует её на уроках данного цикла.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся с умственной отсталостью представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 10 % от общего числа детей составляют обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 10 % воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 20 % детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 60 % воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Домашняя работа по географии задается на каждый урок, кроме уроков контроля. Записываются номера параграфов из учебника или выдаются индивидуальные карточки.

Учебно – методический комплект

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой. Сб. № 1. – М.: Владос, 2011. – Сб. 1.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Тематическое планирование уроков географии в 7 классе

№	Тема	Колич. часов
1	Особенности природы и хозяйства России	11
2	Природные зоны России	2
3	Зона арктических пустынь	5
4	Зона тундры	7
5	Лесная зона	20
6	Зона степей	8
7	Полупустыни и пустыни	6
8	Зона субтропиков	3
9	Высотная поясность в горах	8
	Итого:	70

Тематическое планирование уроков географии в 8 классе

№	Тема	Колич. часов
1	Введение	2
2	Мировой океан	5
3	Материки и части света. Африка	11
4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Северная Америка	10
7	Южная Америка	10
8	Евразия	18
	Итого:	70

Формы организации деятельности обучающихся

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная. В общеобразовательном учреждении созданы отдельные классы – комплекты, обучение в которых ведется по адаптированным образовательным программам для детей с нарушением интеллекта. Программа предусматривает проведение уроков развития речи, контрольных уроков, комбинированных, уроков изучения нового материала и закрепления знаний, уроков обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, обобщающие уроки. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Формы контроля освоения обучающимися содержания 8 класс

четверть	№	Темы	Колич час	Форма контроля	Дата
1	1	Африка	1	Тест	
2	1	Антарктида	1	Тест	
3	1	Часть света – Америка	1	Тест	
4	1	Повторение	1	Тест	
	2	Промежуточная аттестация	1	Тест	
		ИТОГО	5		

Формы контроля освоения обучающимися содержания 7 класс

четверть	№	Темы	Колич час	Форма контроля	Дата
1	1	Зона арктических пустынь	1	Тест	
2	1	Лесная зона	1	Тест	
3	1	Зона степей	1	Тест	
4	1	Повторение	1	Тест	
	2	Промежуточная аттестация	1	Тест	
		ИТОГО	5		

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

7 класс

Обучающиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Обучающиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Обучающиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

7 класс

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8 класс

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания,

Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

В календарно-тематическом планировании представлены поурочные темы реализации НРК.

Распределение НРК по крупным темам:

7 класс

Темы программы	Количество часов НРК
1. Особенности природы и хозяйства России	8
2. Лесная зона	3
3. Зона степей	3
4. Высотная поясность в горах	1
ИТОГО	15

Формами включения НРК в урок являются элементы уроков № 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 33, 35, 37, 47, 48, 49, 66

8 класс

Темы программы	Количество часов НРК
1. Очертание берегов Европы	1
2. Разнообразие рельефа, природных условий и полезных условий	1
3. Водные ресурсы Европы, их использование	1
4. Население Евразии. Различия по плотности населения	1
ИТОГО	4

Формами включения НРК в урок являются элементы уроков № 54, 57, 59, 65

VI. СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

7 класс

1. Зона арктических пустынь. (Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии России. 7 класс. - М.: «Просвещение», 2001. стр. 5)
2. Лесная зона. (Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии России. 7 класс.- М.: «Просвещение», 2001. стр. 9)
3. Зона степей. (Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии России. 7 класс. - М.: «Просвещение», 2001. стр. 15)
4. Повторение. (Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии России. 7 класс. - М.: «Просвещение», 2001. стр. 20)
5. Промежуточная аттестация. (Тест)

8 класс

1. Африка. (Лифанов Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии материков и океанов. 8 класс. – М.: просвещение, 2005, стр. 4)
2. Антарктида. (Лифанов Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии материков и океанов. 8 класс. – М.: просвещение, 2005, стр. 16)
3. Часть света – Америка. (Лифанов Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии материков и океанов. 8 класс. – М.: просвещение, 2005, стр. 34)
4. Повторение. (Лифанов Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии материков и океанов. 8 класс. – М.: просвещение, 2005, стр. 58)
5. Промежуточная аттестация. (Тест)

VII. УЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой. Сб. № 1. – М.: Владос, 2011. – Сб. 1.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004
4. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии России. Для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2001
5. Лифанов Т. М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2005
6. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
7. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2001 г.
8. Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995 г.
9. Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А. М. «Просвещение» 1979 г.
10. Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004 г.
11. Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000 г.
12. Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007 г.

Материально-техническое оснащение преподавания географии

Печатные пособия

1. Таблицы по темам программы.
2. Портреты.
3. Карты мира (в соответствии с требованиями программы).
4. Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы).
5. Карты России (в соответствии с требованиями программы).
6. Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы).
7. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов.

Информационно-коммуникационные средства:

1. Мультимедийные обучающие программ.
2. Электронная энциклопедия.
3. Комплект видеофильмов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер (мультимедийное оборудование доступно)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности).
2. Модели (в соответствии с программой).
3. Коллекции (в соответствии с программой).
4. Гербарии (в соответствии с программой).

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
5. Отличное знание географической номенклатуры.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знает географической номенклатуры.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Критерии оценки контурных карт.

Отлично

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Хорошо

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трех объектов.

Удовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Неудовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.