

ЖУРНАЛ
УЧЕТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

за 20____-20____ уч. год

ОУ _____

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НОРМЫ

Продолжительность различных видов работ

(Вестник образования 7/95 практического психолога образования)

- 1 Индивидуальная психодиагностическая работа, подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций 3,5 – 6,0 из расчета на одного человека
 - 2 Групповая психодиагностическая работа, подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций 16 -20 из расчета на 15 чел.
 - 3 Индивидуальная и консультативная работа с учащимися, оформление результатов 1,5 – 3,0 на одну беседу
 - 4 Индивидуальная развивающая психокоррекционная работа, включая подготовку, проведение и оформление результатов 30 – 60 на один цикл
 - 5 Подготовка и проведение педагогического консилиума, оформление результатов 5,0 – 7,0 на один консилиум (без учета диагностической работы)
 - 6 Индивидуальное и групповое консультирование родителей, оформление результатов 1,5 – 2,5 на одну беседу
 - 7 Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, оформление результатов 1,0 – 2,5 на одну беседу
 - 8 Деловые игры, тренинги и другие формы активной психологической работы с педагогами, включая подготовку, проведение и оформление результатов 30 - 40 на один цикл
 - 9 Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении, родительском собрании и др., оформление результатов 1 - 4 на одно мероприятие
- Просветительская работа может проводиться в виде лекций, семинаров, бесед, выступлений на методических объединениях, родительских собраниях, тренингов и т.д.
- 10 Подготовка и проведение «психологических часов» для детей, оформление результатов 1,5 – 3,0 на одно занятие
 - 11 Ежедневное итоговое оформление документации 0,5 – 1,0 ч
 - 12 Методическая работа 12ч в неделю
- К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности:
- анализ и планирование деятельности;
 - курсы повышения квалификации;
 - анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ;
 - супервизорство; работа над темой по самообразованию;
 - посещение городских совещаний и методических объединений;
 - оформление кабинета и др

К экспертной работе относится участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях, педагогических советах по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации

НЕОБХОДИМОСТЬ КОДИРОВАНИЯ

Иногда необходимо соблюдать анонимность обследования. Для этого можно предусмотреть своеобразную кодировку. Это удобно и для составления статистического отчета. Предлагаемые нами коды приведены в табл. 1 и 2.

Таблица 1. Примерные коды обратившихся за психологической помощью

№№	Код обратившегося	Субъект обращения
1	М	Мальчик (юноша)
2	Д	Девочка (девушка)
3	Р...	Родитель
4	О...	Опекун (лицо, замещающее родителей)
5	П...	Педагогический работник
6	С...	Социальный работник (представитель отдела защиты прав детей, органов социальной защиты)
7	А...	Представитель администрации образовательного учреждения
8	В...	Сотрудник органов внутренних дел
9	З...	Работник учреждения здравоохранения

Таблица 2. Примерные коды причин обращения

№№	Код причин обращения	Причина обращения
1	О...	Проблемы, связанные с обучением
2	В...	Проблемы, связанные с воспитанием
3	П...	Проблемы, связанные с поведением
4	Э...	Эмоциональные проблемы
5	У...	Определение уровня актуального развития
6	Р...	Проблемы, связанные с развитием речи
7	ОМ...	Определение дальнейшего образовательного маршрута
8	Проф.	Профессиональная ориентация

Многоточие после кода означает, что данный код может быть детализирован (с помощью букв или цифр). Например, код «Р» (родитель) при необходимости может быть уточнен: «Рм» или «Рд» (аналогично и другие коды обратившихся), а код «О» такой причины обращения, как проблемы обучения, может быть детализирован как «О1» — проблемы овладения программой начальной школы, «О1-М» — проблемы овладения математикой в рамках начальной школы и т.п.

Подобная кодировка субъекта деятельности педагога-психолога и причин обращения за психологической помощью, с одной стороны, позволяет значительно уменьшить затраты сил и времени специалиста на составление статистических отчетов, с другой — обеспечивает анонимность обращения.