**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя**: Шорохова Ирина Ивановна

**Класс** 1

**УМК**:«Гармония»

**Предмет:** Математика

**Тема:** Число 10

**Тип урока:** Урок первичного предъявления новых знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме**: обучающиеся выполняют действия сложения и вычитания в пределах 10

называют и записывают числа первого десятка соотносят число и цифру.

**Цель:** Знакомство с новыми предметными знаниями, умениями, навыками

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| - выполняют сложение и вычитание в пределах 10;  - называют и записывают числа первого десятка;  - соотносят число и цифру. | - принимают и сохраняют учебную задачу;  - планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | ***-***учатся устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира  контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;  - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  - строят простые логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | **-** выражают в речи свои мысли и действия;  **-**задают вопросы. | **-** соотносят результат действия с поставленной целью;  - способны к организации самостоятельной учебной деятельности;  - учатся анализировать свои действия и управлять ими сотрудничать со сверстниками и учителем. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название**  **этапа урока** | **Задача, которая должна быть**  **решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика**  **достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | Организационный этап | Эмоциональный (положительный) настрой на работу | Фронтальная | Эмоционально настроить детей на работу | \_ | Включенность обучающихся в работу, готовность к уроку. | Наблюдение за включенностью |
| 2 | Актуализация знаний. | помочь определить границу знания и незнания материала. | фронтально  Индивидуальная работа (Проверка)  Фронтальная  Индивидуально или в парах | Логическая разминка  -Решите задачи Катя грустнее, чем Толик. Толик грустнее, чем Алик. Кто веселее всех? (и т. д.)  2. Три ученика у доски заполняют пропуски.  3. Устный счет  Сосчитайте?  -первый ряд - от 1 до 7 и обратно;  -второй ряд - от 1 до 8 и обратно;  -третий ряд - от 1 до 9 и обратно;  - все вместе от 1 до 10 и обратно.  -Покажите число, которое:  -следует за числом 3,6,8,9;  -стоит между числами 6 и8, 7 и 9, 4 и 6;  -предшествует числу 5, 7, 9.  4.Сравните числа (Учитель показывает запись на экране, дети показывают знаки >,< или =. Читают запись  - На сколько 8 больше 7?(и т. д .)  5. Минутка для любознательных  -В конверте находятся красные и синие квадраты. Всего квадратов 5. Сколько из них может быть синих квадратов? Сколько красных? | выдвижение гипотез и их обоснование  анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) построение логической цепи рассуждений доказательство  знаково-символическиес.  Коммуникативные:  **-**задают вопросы.  Личностные:  - способны к организации самостоятельной учебной деятельности | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Наблюдение за действиями и ответами обучающихся. |
| 3 | Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | формулирование познавательной цели | индивидуальная | (На доске числовая лесенка)  - Посмотрите на столбик, изображающий число 8. Какое число при счете идет перед ним?  -Сравните число 8 с предыдущим числом.  -Какое число при счете следует за числом 8?  -Как получить это число?  -Как это записать?  -Какое число идет при счете за числом 9? Покажите карточку.  -Где вы встречали это число? Чем оно необычно?  Число 10 двузначное. числа от 1 до 9 однозначные, так как состоят из одной цифры.  -Кто догадался, какова тема урока?  -Чему мы должны сегодня научиться? Какие цели мы поставим? | Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)  Регулятивные:  принимают и сохраняют учебную задачу.  Познавательные:  - строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные: **-** выражают в речи свои мысли и действия. | Воспроизводят поставленную цель. Составляют план по достижению поставленной цели. | Взаимооценка обучающихся. |
| 4 | Первичное закрепление | Организовать работу групп по отработке способа применения алгоритма сложения столбиком.  Закрепить умения складывать многозначные числа. | Фронтальная работа | 1Образование числа 10.  -Как получить число 10?  -Как это записать?  -Что больше: 9 или 10? На сколько больше?  -Что меньше: 9 или 10? На сколько меньше?  -Какие еще числа меньше 10? Назовите их.  2. Работа по учебнику  -Рассмотрите рисунок на стр. 60. Сколько цыплят освободилось от скорлупы?  -Сколько еще освобождается от скорлупы?  -Сколько всего цыплят?  -Как получили число 10?  -Как это записать? Прочитайте запись.  Сколько стало цыплят?  -Сколько было?  -Стало больше или меньше?  -На сколько больше?  -Какой знак нужно поставить? Прочитайте запись.  Сколько всего цыплят?  -Сколько из них находится в скорлупе?  -Сколько цыплят освободилось от скорлупы?  -Как получили число 9?  -Как это записать? прочитайте запись.  -Почему вы поставили знак "минус"? | Обучающиеся в группах формулируют алгоритм (1. Записываем первое слагаемое.  2. Записываем второе слагаемое: единицы под единицами; десятки под десятками.  3. Складываем единицы.  4. Складываем десятки.  5. Читаем ответы )  и выполняют задания, направленные на  первичное закрепление новых знаний  (Сложение многозначных чисел и решение задач на сложение многозначных чисел). Овладевают способом сложения многозначных чисел.  Регулятивные:  - планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные:  ***-***осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. | Воспроизводят своими словами правила понятий, алгоритм, выполняют действия с использованием новой информации. | Самооценка обучающихся.  Отметка учителя. |
| 5 | Первичная проверка понимания | построение логической цепи рассуждений доказательство выдвижение гипотез и их обоснование выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов  анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Работа в парах | 1.-Рассмотрите следующий рисунок. Придумайте вопросы по нему.  -Как монетами, изображенными на полях, набрать 10 рублей?  2.Работа по учебнику  -Рассмотрите рисунок. Какую сказку смотрят дети?  -Решите примеры, используя данный рисунок.  (учащиеся решают примеры по "цепочке")  3.геометрический материал  -Какая из фигур, изображенных на полях, лишняя? Ответ обоснуйте. | Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)  Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)  Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;  навыки сотрудничества со сверстниками | Наблюдение за действиями и деятельностью обучающихся. |
| 6 | Первичное закрепление | целостное восприятие окружающего мира;  заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Фронтальная работа  Самостоятельная работа. (С последующей проверкой) | -Посчитайте, сколько птиц на нижнем рисунке.  -Как называются эти птицы?(Фламинго)  -Что вы о них знаете?  2. Работа в тетради на печатной основе  -Откройте тетрадь посмотрите на числовой ряд. Как соединены числа?  -Соедините числа в порядке убывания.  -Прочитайте следующее задание. Закрасьте карточки с примерами.  -Какую закономерность увидели?  -Письмо числа 10.  -Прочитайте следующее задание. В какой строке закрашенных фигур больше? На сколько?  -Посмотрите на последнее задание. Запишите недостающие числа.  -Что интересного вы заметили в порядке записанных чисел? | выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов  анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  построение логической цепи рассуждений | Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)  Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)  готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | Наблюдение за действиями и обучающихся. |
| 7 | Рефлексия | Определить обучающихся разобравшихся в теме урока и не разобравшихся. | Фронтальная | Оцените свои умения сегодня на уроке с помощью "Светофора".  -Вспомните сегодняшний урок. Если он принес вам знания и поможет в дальнейшем, и у вас хорошее настроение, возьмите зеленый сигнал светофора, если вам было трудно и многое не получалось, то зажгите красный сигнал. Если не все получалось, но вы надеетесь, что все сможете преодолеть, повторив еще раз, то зажгите желтый сигнал.  Задает вопросы:  Что нового узнали (открыли) на уроке? Какую учебную задачу ставили? Удалось ли вам ее решить?  Почему? | Отвечают на поставленные вопросы.  Личностные:  **-** соотносят результат действия с поставленной целью. | рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;  наличие мотивации к работе на результат | Наблюдение за ответами. |

учитель: Шорохова Ирина Ивановна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_