**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя**: Шорохова Ирина Ивановна

**Класс** 1

**УМК**:«Гармония»

**Предмет:** Математика

**Тема:** Число 10

**Тип урока:** Урок первичного предъявления новых знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме**: обучающиеся выполняют действия сложения и вычитания в пределах 10

называют и записывают числа первого десятка соотносят число и цифру.

**Цель:** Знакомство с новыми предметными знаниями, умениями, навыками

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| - выполняют сложение и вычитание в пределах 10;- называют и записывают числа первого десятка; - соотносят число и цифру. | - принимают и сохраняют учебную задачу;- планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | ***-***учатся устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мираконтролировать и корректировать ход решения учебной задачи; - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;- строят простые логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | **-** выражают в речи свои мысли и действия;**-**задают вопросы. | **-** соотносят результат действия с поставленной целью;- способны к организации самостоятельной учебной деятельности;- учатся анализировать свои действия и управлять ими сотрудничать со сверстниками и учителем. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название****этапа урока** | **Задача, которая должна быть** **решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся**  | **Действия учителя по организации деятельности учащихся**  | **Действия учащихся (предметные, познавательные,****регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика****достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | Организационный этап | Эмоциональный (положительный) настрой на работу  | Фронтальная  | Эмоционально настроить детей на работу  | \_ | Включенность обучающихся в работу, готовность к уроку.  | Наблюдение за включенностью |
| 2 | Актуализация знаний. | помочь определить границу знания и незнания материала.  | фронтально Индивидуальная работа (Проверка)ФронтальнаяИндивидуально или в парах | Логическая разминка-Решите задачи Катя грустнее, чем Толик. Толик грустнее, чем Алик. Кто веселее всех? (и т. д.)2. Три ученика у доски заполняют пропуски. 3. Устный счетСосчитайте?-первый ряд - от 1 до 7 и обратно;-второй ряд - от 1 до 8 и обратно;-третий ряд - от 1 до 9 и обратно;- все вместе от 1 до 10 и обратно.-Покажите число, которое:-следует за числом 3,6,8,9;-стоит между числами 6 и8, 7 и 9, 4 и 6;-предшествует числу 5, 7, 9.4.Сравните числа (Учитель показывает запись на экране, дети показывают знаки >,< или =. Читают запись- На сколько 8 больше 7?(и т. д .)5. Минутка для любознательных-В конверте находятся красные и синие квадраты. Всего квадратов 5. Сколько из них может быть синих квадратов? Сколько красных? | выдвижение гипотез и их обоснованиеанализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) построение логической цепи рассуждений доказательствознаково-символическиес. Коммуникативные:**-**задают вопросы.Личностные:- способны к организации самостоятельной учебной деятельности | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Наблюдение за действиями и ответами обучающихся.  |
| 3 | Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | формулирование познавательной цели | индивидуальная |  (На доске числовая лесенка)- Посмотрите на столбик, изображающий число 8. Какое число при счете идет перед ним?-Сравните число 8 с предыдущим числом.-Какое число при счете следует за числом 8?-Как получить это число? -Как это записать?-Какое число идет при счете за числом 9? Покажите карточку.-Где вы встречали это число? Чем оно необычно?Число 10 двузначное. числа от 1 до 9 однозначные, так как состоят из одной цифры.-Кто догадался, какова тема урока?-Чему мы должны сегодня научиться? Какие цели мы поставим? | Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу.Познавательные:- строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.Коммуникативные: **-** выражают в речи свои мысли и действия. | Воспроизводят поставленную цель. Составляют план по достижению поставленной цели. | Взаимооценка обучающихся. |
| 4 | Первичное закрепление | Организовать работу групп по отработке способа применения алгоритма сложения столбиком.Закрепить умения складывать многозначные числа.  | Фронтальная работа  | 1Образование числа 10. -Как получить число 10?-Как это записать?-Что больше: 9 или 10? На сколько больше?-Что меньше: 9 или 10? На сколько меньше?-Какие еще числа меньше 10? Назовите их.2. Работа по учебнику-Рассмотрите рисунок на стр. 60. Сколько цыплят освободилось от скорлупы?-Сколько еще освобождается от скорлупы?-Сколько всего цыплят?-Как получили число 10?-Как это записать? Прочитайте запись.Сколько стало цыплят?-Сколько было?-Стало больше или меньше?-На сколько больше?-Какой знак нужно поставить? Прочитайте запись.Сколько всего цыплят?-Сколько из них находится в скорлупе?-Сколько цыплят освободилось от скорлупы?-Как получили число 9?-Как это записать? прочитайте запись.-Почему вы поставили знак "минус"? | Обучающиеся в группах формулируют алгоритм (1. Записываем первое слагаемое.2. Записываем второе слагаемое: единицы под единицами; десятки под десятками.3. Складываем единицы.4. Складываем десятки.5. Читаем ответы )и выполняют задания, направленные на  первичное закрепление новых знаний(Сложение многозначных чисел и решение задач на сложение многозначных чисел). Овладевают способом сложения многозначных чисел.Регулятивные:- планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные:***-***осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. | Воспроизводят своими словами правила понятий, алгоритм, выполняют действия с использованием новой информации. | Самооценка обучающихся. Отметка учителя.  |
| 5 | Первичная проверка понимания | построение логической цепи рассуждений доказательство выдвижение гипотез и их обоснование выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектованализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Работа в парах | 1.-Рассмотрите следующий рисунок. Придумайте вопросы по нему.-Как монетами, изображенными на полях, набрать 10 рублей?2.Работа по учебнику-Рассмотрите рисунок. Какую сказку смотрят дети?-Решите примеры, используя данный рисунок.(учащиеся решают примеры по "цепочке")3.геометрический материал-Какая из фигур, изображенных на полях, лишняя? Ответ обоснуйте. | Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;навыки сотрудничества со сверстниками | Наблюдение за действиями и деятельностью обучающихся. |
| 6 | Первичное закрепление | целостное восприятие окружающего мира;заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Фронтальная работаСамостоятельная работа. (С последующей проверкой) | -Посчитайте, сколько птиц на нижнем рисунке.-Как называются эти птицы?(Фламинго)-Что вы о них знаете?2. Работа в тетради на печатной основе-Откройте тетрадь посмотрите на числовой ряд. Как соединены числа?-Соедините числа в порядке убывания. -Прочитайте следующее задание. Закрасьте карточки с примерами.-Какую закономерность увидели?-Письмо числа 10.-Прочитайте следующее задание. В какой строке закрашенных фигур больше? На сколько?-Посмотрите на последнее задание. Запишите недостающие числа.-Что интересного вы заметили в порядке записанных чисел? | выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектованализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)построение логической цепи рассуждений | Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | Наблюдение за действиями и обучающихся. |
| 7 | Рефлексия | Определить обучающихся разобравшихся в теме урока и не разобравшихся.  | Фронтальная  |  Оцените свои умения сегодня на уроке с помощью "Светофора".-Вспомните сегодняшний урок. Если он принес вам знания и поможет в дальнейшем, и у вас хорошее настроение, возьмите зеленый сигнал светофора, если вам было трудно и многое не получалось, то зажгите красный сигнал. Если не все получалось, но вы надеетесь, что все сможете преодолеть, повторив еще раз, то зажгите желтый сигнал.Задает вопросы:Что нового узнали (открыли) на уроке? Какую учебную задачу ставили? Удалось ли вам ее решить?Почему? | Отвечают на поставленные вопросы.Личностные:**-** соотносят результат действия с поставленной целью. | рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;наличие мотивации к работе на результат | Наблюдение за ответами.  |

учитель: Шорохова Ирина Ивановна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_