

Утверждаю:
Директор МБОУ ИСОШ № 2
_____ Е. В. Павлов
" ____ " _____ 20 ____ г.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
МБОУ ИВАНОВСКАЯ СОШ
НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагог - психолог: Шорохова Ирина Ивановна

Нагрузка: 0.5 ставки по школе (18 часов: работа с участниками образовательного процесса – 9 часов; методическая работа – 9 часов.),
0.17 ставки детский сад (6 часов: работа с участниками образовательного процесса – 3 часа, методическая работа – 3 часа.)

Основные нормативные документы:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования;
- Этический кодекс психолога в образовании;
- Закон об образовании РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах человека;
- Конституция РФ;
- ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ.
- Аналитический отчет о работе педагога-психолога за 2018-2019 учебный год

Цель деятельности: Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- Оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);
- Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
- Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

- Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы.
- Обеспечить полноценную адаптацию, сопровождение и коррекционную помощь детям с ОВЗ.

Виды работ:

- 1) Психопрофилактика, психопросвещение;
- 2) Психологическое консультирование;
- 3) Психологическая диагностика;
- 4) Коррекционно-развивающая работа;
- 5) Методическая работа.
- 6) Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность детям с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;
- поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;
- оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Основные направления работы педагога-психолога:

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Информационно-просветительская работа

Цель: повысить уровень психологической культуры родителей и педагогов.

Методическая работа

Цель: создание методической базы информации, программ, рекомендаций по работе с учащимися с ОВЗ

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки
Диагностическое направление			
Выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика	Сентябрь- октябрь
Направление на ПМПК	Подготовка документации		В течение года
Проектирование коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования		Октябрь, май, в течение года
Наблюдение за адаптацией учащихся с ОВЗ	Выявить особенности адаптации учащихся с ОВЗ на новом уровне обучения и при поступлении в 1 класс	Посещение уроков, занятий, анкетирование педагогов и родителей	Сентябрь- ноябрь
Диагностическое обследование познавательного развития учащихся с ОВЗ	Выявить уровень актуального познавательного развития учащихся с ОВЗ, наблюдение динамики развития	Диагностическое обследование	Ноябрь- декабрь/ Апрель-май
Диагностическое обследование личностного и эмоционального развития	Выявить уровень актуального личностного и эмоционального развития учащихся с ОВЗ, наблюдение динамики развития	Диагностическое обследование	Ноябрь- декабрь/ Апрель-май
Диагностическое обследование адаптации учащихся 1 классов	Выявить особенности адаптации к новым условиям обучения	Диагностическое обследование	Ноябрь
Диагностическое обследование адаптации учащихся 5 классов	Выявить особенности адаптации к новым условиям обучения	Диагностическое обследование	Ноябрь
Анкетирование родителей учащихся	Выявление особенностей обучения и адаптации	Анкетирование	Сентябрь, декабрь
Диагностическое обследование учащихся по запросу	По запросу	Диагностическое обследование	

Коррекционно-развивающее направление

Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекция недостатков устной	Составление программы сопровождения обучающихся	Программа сопровождения	Сентябрь
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Программы занятий	Сентябрь

речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение года в соответствии с учебным планом
	Социальное сопровождение обучающихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятие, наблюдение	По запросу
Коррекционно-развивающие занятия с обуч. 2,3 кл.	Проведение групповых развивающих занятий с целью преодоления трудностей в поведении и эмоционально - личностной сфере	Индивидуальные занятия	В течение года
Коррекционно-развивающие занятия с обуч., 4 - 5 классов «Развивай-ка»	Проведение групповых развивающих занятий	Групповые занятия	В течение года
Коррекционно-развивающие занятия с обуч. 2 - 5 классов «Развивающие задания»	Проведение индивидуальных развивающих занятий с целью развития поведенческой и эмоционально - личностной сферы	Индивидуальные занятия	В течение года
Коррекционно-развивающие занятия с обуч. 6,7классов «34 занятия для будущих отличников»	Проведение индивидуальных развивающих занятий с целью преодоления трудностей в адаптации и освоении образовательной программы	Подгрупповые и индивидуальные занятия	В течение года
Профессиональное самоопределение для подростков 8,9 кл. «Моя будущая профессия»	Занятия направлены на знакомство учащихся с миром профессий и определения профессионального выбора	Групповые занятия	В течение года
Консультативное направление			
Непрерывность специального сопровождение	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациям и по результатам диагностики обследования	по запросу
	Консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведения и межличностных взаимодействий обучающихся	По запросу	В течение года
	Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных задач по воспитанию и оказания помощи обучающимся в	Беседы с родителями, законными представителями	В течение учебного года

	освоении программы обучения		
	Консультирование учащихся, родителей или законных представителей	По запросу	В течение учебного года
Информационно-просветительское направление			
Разъяснительная деятельность в отношении педагогов, родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения, обучающихся с ОВЗ	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, педсоветах	В течение учебного года
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	тематические выступления на ШМС, педсоветах	В течение учебного года
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях	В течение учебного года по запросам
Методическая работа			
Написание рабочих программ, отчетной документации, обработка диагностического материала	Оформление нормативной документации	Организационно-методическая работа	В течение учебного года
Создание базы данных о учащихся с ОВЗ	Оформление документации, ведение карт развития	Организационно-методическая работа	В течение учебного года
Подготовка заключений, направлений для ПМПК на учащихся	Оформление документации	Организационно-методическая работа	В течение учебного года

План работы педагога - психолога МБОУ Ивановская СОШ детский сад на 2019-2020 учебный год

Цель

Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Задачи

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению к школе.

4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.

Формы работы:

- наблюдение
- беседа
- анкетирование
- развивающие занятия
- семинары-практикумы с элементами тренинги
- консультации.

**Годовой план работы педагога - психолога МБОУ Ивановская СОШ
на 2019-2020 учебный год по школе.**

№	Направление работы	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Диагностика	Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).	По 1-2 урока в четверть	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах.
2.		Выявление уровня адаптации первоклассников	1. Опрос родителей «Самочувствие моего ребёнка, его адаптация к школе» 2. Тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер 3. Диагностика учащихся по методикам: «Оценка школьной мотивации» Автор Н. Г. Лусканова; Проективный тест «Домики» автор Орехова О. А.;	октябрь, апрель октябрь Октябрь, октябрь, март	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
3.		Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса	<u>Для учащихся 5 класс:</u> Методика «Цветные письма», Опросник «Чувства в школе», Опросник «Отношение к учебным предметам», Опросник «Черты идеального учителя», Методика «Открытое письмо родителям», Тест «Оценка уровня школьной тревожности» автор Б. Н. Филлипс	Октябрь-ноябрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы
4.		Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса	«Анкета десятиклассника»; опросник «Отношение к учебным предметам»; «Тест школьной тревожности» Филлипса.	декабрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы

5.		Изучение интеллектуальных особенностей обучающихся по запросу ПМПк	<u>- 1 кл.:</u> Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение слуховой произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Цветной вариант прогрессивных матриц Равена; <u>- 2-3 кл.:</u> Методика «Отыскивание чисел (Таблицы Шульте) (Модификация Шипицыной Л.М.); Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова) <u>- 4 кл.</u> Методика «Четвертый лишний» (словесный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Методика ШТУР для мл. школьников; Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова) <u>- 5-6 кл.:</u> Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон) <u>- 7-9 кл.:</u> ШТУР (К. М. Гуревич, М. К. Гуревич и др.); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова); «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); <u>- 10-11 кл.:</u> Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова)	Ноябрь-декабрь декабрь декабрь декабрь декабрь-январь январь	Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.
----	--	--	---	--	---

6.		Выявление "трудных" детей и формирование "Группы риска"	1. Методика «Неоконченные предложения» (Дж. Сакс и С. Леви в модификации Цветковой С. Л.) 2. Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Автор Цветкова С. Л.) 3. Анкета на выявление ресурсного близкого «Этот человек...» (Автор Цветкова С. Л.) 4. Социометрия 5. Методика «Несуществующее животное» (Автор М. 3. Дукаревич)	По запросу	Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей, формирование групп коррекции
7.		Изучение мотивационной сферы	- <u>1-5 кл.:</u> «Оценка школьной мотивации». (Н. Г. Лусканова); - <u>6-11 кл.:</u> «Методика диагностики мотивации учения и ...» (Ч. Д. Спилберг в мод. А. Д. Андреевой)	Раз в четверть	Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения.

8.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А. М. Прихожан) 2. «Оценка школьной мотивации» (Автор Н. Г. Лусканова); 4. «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников); 5. «Шкала депрессии Зунге» (Модификация Т. И. Балашовой); 6. Тест НСВ – 10; 7. Шкала депрессии Э. Бека (доп. При высоком уровне личной тревожности)	I –II четверть	Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы.
		1. «Оценка школьной мотивации» (Автор Н. Г. Лусканова); 2. Методика «Красивый рисунок» (Авторы: Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер) 3. «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников); 4. «Методика самооценки психических состояний». Автор: Г. Айзенк 5. Личностный опросник ИСН (Методика определения суицидальной направленности) 6. Шкала депрессии Э. Бека (доп. При высоком уровне личной тревожности)	III –IV четверть	
		Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми.	По запросу	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

9.		Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.) 2. Анкета «Итоги проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к государственной (итоговой) аттестации» (Автор Чибисова М. Ю.) 3. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.) 4. Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.)	в течение 3-5 дней после сдачи пробных экзаменов	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям Своевременное выявление основных трудностей ребёнка при сдаче экзаменов.
10.		Изучение профессиональных склонностей учащихся.	Для 8-11 кл.: Методика «ДДО» (Е. Климов); Тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд); Карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)	Апрель	Оказание профориентационной помощи учащимся
11.		Готовность 4 класса к переходу в среднее звено	- «Тест на развитие мышления» (А.З. Зак); - Методика «10 пар слов» (диагностика смысловой памяти); - Диагностическое сочинение на тему «Я - будущий пятиклассник».	Апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.
12.		Определение психического состояния учителя	1. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). <i>ссылка:</i> http://psytests.org/boyko/burnout5.html 2. Методика «ТиД» (Автор: Ч. Спилберг в модификации Ю. Л. Ханина) 8. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). <i>ссылка:</i> http://psytests.org/boyko/burnout5.html	Ноябрь Март	Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.

1.	Развивающая и коррекционная работа	Облегчение процесса адаптации учащихся 1, 5, 10 кл.	1. Цикл занятий для учащихся 10 классов: - «Я – старшеклассник»; - «ЕГЭ: хорошо или плохо?»; - «Окружающие и я»; 2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в «группу риска» по результатам диагностики	октябрь ноябрь ноябрь При получении результата в диагностик и	Формирование психологического статуса старшеклассника у уч. 10 кл., преодоление интеллектуальных и эмоциональных трудностей при обучении в старшей школе. Коррекция возникших затруднений, нормализация психического состояния старшеклассников
2.		Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации учащихся 1, 5 классов	1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые или индивидуальные)	Сентябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
3.		Сопровождение детей «Группы риска»	Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).	При получении результата в диагностик и	Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4.		Профориентация.	Цикл развивающих занятий для обучающихся 8 - 11 классов "Профессии будущего". Класные часы для обучающихся 2 - 7 классов "Кем быть" Элективный курс 9"а", 9"Б", 11 классы	1 раз в месяц В течение года Декабрь, январь	Расширение системы представлений обучающихся о мире профессий, их содержании и востребованности в Красноярском крае.

5.		Профилактика суицида через нормализацию отношений ученик-учитель	Тренинг для педагогов «Профилактика конфликтности в подростковой среде»	март	Развитие навыков конструктивного общения с подростками, находящимися в кризисной ситуации.
6.		Спец. курс для обучающихся педкласса.	"Введение в психологи".	в течение года	Изучение основ психологии может способствовать раскрытию и развитию способностей, овладению навыками самоанализа; пониманию чувств и мотивов поведения других людей; конструктивному повседневному и деловому общению; обучению приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях; умению творчески преодолевать конфликты
7.		Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	<u>Для учащихся 1-4 кл.:</u> 1. Тренинг «Нарисуем радугу» 2. Психологическая игра «Мои страхи» <u>Для учащихся 5-11 кл.:</u> 1. Час общения для подростков «Я управляю стрессом» 2. Круглый стол «Как прекрасен этот мир» <u>При необходимости:</u> 1. Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона; 2. Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию.	октябрь март октябрь март В течение года	Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации. Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе Укрепление психического здоровья учащихся. Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона.
8.		Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива	Тренинг для педагогов: - «Учитель – профессия или призвание?»	март	Повышение сопротивляемости стрессу, Овладение приёмами саморегуляции, нормализация эмоционального фона.

9.		Неделя психологии "Психея"	По отдельному плану	февраль	
1.	К о н с у л т и р о в а н и е	Оказание помощи в проблемных ситуациях.	Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	В течение года	Коррекция возникающих проблем.
2.		Профориентационная работа с учащимися	1. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации 2. Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска»	В течение года В течение года	Обеспечения индивидуально развития каждого ученика.
3.		Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза.	Консультации учителей, родителей по школьной адаптации (1, 5, 10 классы) 1. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации. 2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации. Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
4.		Сопровождение процесса адаптации учащихся 10 кл.	1. Консультирование учащихся 10 класса с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций. 2. Консультирование учителей, родителей по результатам диагностики особенностей адаптации уч. 10 класса к обучению в старшей школе: - Ознакомление с результатами диагностик; - Знакомство с рекомендациями пед.-психолога и выработка совместных рекомендаций; - Просвещение по вопросам адаптации.	В течение года В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.
5.		Сопровождение процесса адаптации учащихся 5 кл.	1. Консультирование учащихся с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций. 2. Консультирование учителей, родителей по	В течение года В течение	Сохранение психического здоровья учащихся Разрешение проблемных ситуаций.

			результатам диагностики особенностей адаптации уч. 5 класса к обучению в средней школе: - Ознакомление с результатами диагностик; - Знакомство с рекомендациями пед.-психолога и выработка совместных рекомендаций; - Просвещение по вопросам адаптации. 3. Психолого- педагогическая характеристика 4класса, особенности каждого ребенка, удачные приемы индивидуального взаимодействия с каждым ребенком и его родителями будущему классному руководителю 5-го класса.	года май	Обеспечение индивидуально развития каждого ученика. Использование преемственности для улучшения условий адаптации будущих пятиклассников
6.		Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	1. <u>Учащиеся</u>: Оказание помощи. в проблемных ситуациях. 2. <u>Педагоги</u>: Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. <u>Родители</u>: Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.	В течение года По результатам диагностик и В течение года	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.
7.		Обеспечение комфортности интеллектуально о развития учащихся.	1. Обсуждение с педагогами рекомендаций по результатам исследования 2. Обсуждение с родителями рекомендаций по результатам исследования	При получении результатов в диагностик и	Использование в работе пед. коллектива сведений об интеллектуальных особенностях учащихся для решения проблемы школьной успеваемости. Совместная выработка стратегии воспитания и развития ребёнка в семье с учетом данных диагностики.
8.		Оказание психологической поддержки и помощи детям «Группы риска»	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики.	В течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.
1.	П	Профилактика	1.Общее родительское собрание: «Трудности первых	Октябрь	Повышение психологической

	Р О С В Е Т	школьной дезадаптации учащихся 1 класса	месяцев обучения в школе». 2.Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе». 3. Собрание для родителей будущих первоклассников: «Готов ли Ваш ребёнок к школе».	Ноябрь, апрель май-август	компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
2.	ительс кая и профи лакти ческая работа	Профилактика школьной дезадаптации учащихся 5 класса	<u>Для родителей:</u> 1. Собрание для родителей "Предподростковый возраст. Особенности. Рекомендации" 2. Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в среднем звене школы» 3. Распространение памяток <u>Для педагогов:</u> 1. Распространение памяток «Советы по созданию условий для полной адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене»	Октябрь Декабрь сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
3.		Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.	1.Лекция для педагогов, работающих в 1 классе: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	Сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
4.		Профилактика попадания учащихся в «группу риска»	1. Классный час для уч. 1-5 кл. «Толерантность и мы» 2.Семинар для уч. 6-11 кл. «Правильно ли я понимаю значение слова «толерантность»?»	февраль май	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
5.		Псих. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	1. Распространение памяток <u>среди учащихся</u> «Я успешно сдам экзамены» 2. Выступления <u>на родительских собраниях</u>: - «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ – общая задача семьи и школы»; - «Поможем детям сдать экзамены» 3. Памятка <u>для учителей-предметников</u>, готовящих	март февраль ноябрь	Программирование успешной сдачи экзамена. Создание положительного эмоционального фона. Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки

			выпускников к экзаменам «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ детей группы риска»		выпускников к сдаче экзаменов.
6.		Сопровождение детей «группы риска»	1. Лекция для педагогов «Организация работы с детьми, нуждающимися в социально-психологической помощи». 2. Памятки для классных руководителей «Классификация детей, находящихся в зоне или группе риска»; «Система работы с детьми группы риска». 3. Выступление на родительском собрании "Изменение условий семейного воспитания»	сентябрь сентябрь январь	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах воспитательной работы. Создание продуктивных условий для работы с детьми группы риска. Принятие родителями на себя определённой ответственности за воспитание ребёнка.
7.		Профилактика тревожности и суицида.	<u>Для учащихся:</u> 1. Проведение классных часов для 1-11 кл.: - «Жизнь прекрасна» - «Каждый день неповторим» 2. Распространение среди учащихся 8-11 кл. памяток по профилактике суицидального поведения. 3. Просмотр и обсуждение социальных роликов <u>Для педагогов:</u> 1. Лекции: - «Примерный алгоритм исследования риска суицидального поведения у обучающихся педагогами»; - «Организация деятельности в ситуации совершенного суицида или риска суицидального поведения» 2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.	ноябрь март декабрь декада декабрь январь апрель	Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни. Повышение компетентности педагогов при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Недопущение совершения суицида среди учащихся.

			<u>Для родителей:</u> 1. Лекция «Что необходимо знать родителям о детском суициде» 2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.	февраль март	Психологическое просвещение родителей. Недопущение совершения суицида среди учащихся.
1.	Организационно-методическая работа	Координация деятельности пед. – психолога	Анализ и планирование деятельности психологической службы: годовой план, ведение документации.	В течение года	Координация деятельности педагога – психолога.
2.		Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	Подготовка и участие в работе ТПМПК: -составление списков учащихся, направляемых на ТПМПК; -подготовка пакета документов; -организационные вопросы; -работа с классными руководителями; -работа с родителями; -индивидуальная работа с учениками.	Апрель - май	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.
3.		Сопровождение детей «группы риска»	1. Разработка коррекционно-развивающей программы с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей «группы риска». 2. Подготовка к диагностике, занятиям, кл. часам, выступлениям на род. собр. и т. п.	октябрь в течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
4.		Профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий. 2. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям. 2. Обработка диагностики. Анализ деятельности.	В течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.

5.		Профилактика суицида среди несовершеннолетних	1. Подготовка к проведению месячников психологического здоровья учащихся (по отдельному плану). 2. Знакомство с информацией по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних, размещенной на сайте минобрнауки.рф/департаменты/384 3. Работа с почтовым ресурсом spasti-ot-propasti@yandex.ru	Сентябрь-октябрь Осень, весна В течение года	Формирование позитивного отношения к жизни, укрепление психологического здоровья учащихся. Повышение компетентности педагога-психолога в вопросах профилактики аутоагрессивного поведения несовершеннолетних
6.		Псих. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	1. Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 и 11-ых классов с проблемами психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ. 2. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей. 3. Составление расписания занятий (психологических тренингов) групповых и индивидуальных по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ, ЕГЭ.	Октябрь-ноябрь В течение года Октябрь-ноябрь	1. Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному). 2. Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ и ЕГЭ.
7.		Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса	1. Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материала по теории, литературы, методики диагностики, итоги проведенных исследований.) 2. Осуществление наблюдения в процессе посещения уроков, беседы с учителями, составление списка детей, вызывающих проблемы у учителей. 3. Обработка результатов диагностики, подготовка к проведению занятий, плановых мероприятий.	В течение года	Координация и коррекция работы пед. коллектива. Координация и коррекция работы социально-психологической службы школы Реализация запланированных мероприятий по всем направлениям
8.		"ПроеКТОЯ"	Участие во всероссийском конкурсе профориентационных практик	октябрь	Осуществление практики по профориентации

1.	Экспертная работа	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости	Участие в работе школьного ПМПк	В течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.
----	-------------------	--	---------------------------------	----------------	---

**План работы психологической службы МБОУ Ивановская СОШ
структурного подразделения детский сад на 2019-2020 учебный год**

№	Направления в работе	Планируемые мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Диагностическая работа	С воспитанниками: 1. Исследование познавательной деятельности дошкольников Цель: выявление детей с разным уровнем в умственном развитии; создание условий, стимулирующих развитие познавательной активности и повышение интеллекта детей -2 младшая группа -средняя группа -старшая — подготовительная группа 2. Диагностика эмоциональной сферы детей (индивидуальные первичные обследования) Цель: определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы; изучение	Сентябрь - ноябрь Ноябрь - январь	Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей. Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей. Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации

	эмоционального благополучия детей в группах -вторая младшая группа -средняя группа -старшая — подготовительная группа 3. Диагностика уровня школьной готовности Цель: выявление обучаемости детей, уровня их умственного развития и готовности к школьному обучению. -старшая — подготовительная группа 4. Диагностика эмоциональной сферы детей (индивидуальные итоговые обследования) Цель: определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы; изучение эмоционального благополучия детей в группах -вторая младшая группа -средняя группа -старшая — подготовительная группа 5. Исследование познавательной деятельности дошкольников (итоговая диагностика) Цель: выявление детей с разным уровнем в умственном развитии; создание условий, стимулирующих развитие познавательной активности и повышение интеллекта детей -2 младшая группа -средняя группа -старшая — подготовительная группа 6. Психодиагностика по запросам Цель: выполнение психодиагностических процедур по запросам МБОУ (администрации, родителей, педагогов) С родителями Изучение родительского отношения к детям («10 ошибок в воспитании ребёнка»)	Апрель Апрель Май-июнь течение года по запросам январь -	работ всех служб школы Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. Определение качества проведённой развивающей и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Определение качества проведённой развивающей и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Создание условий для эффективного
--	---	---	---

		Совместная работа с администрацией МБОУ: -Участие в составлении планов воспитательно — учебных мероприятий -Участие в формировании групп детей	октябрь март в течение года по запросу ДОУ	группы Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения и воспитания
4	Просветительская работа	1.Выступление на родительских собраниях - «Готов ли Ваш ребёнок к школе» (старшая — подготовительная группа)	Март - май	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
5	Организационно - методическая работа	1.Работа по составлению и оформлению документации педагога – психолога 2.Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. 3.Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности	в течение года по плану	Координация деятельности педагога – психолога.
6	Экспертная деятельность	1. Участие в работе ПМПк 2. Психолого - педагогическое сопровождение детей из семей социального риска	в течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.

