Утверждаю: Согласованно:

Директор школы МО классных руководителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Павлов Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ивановская средняя общеобразовательная школа №2

**Профилактическая программа**

формирования у несовершеннолетних здорового жизненного стиля, здорового образа жизни, обучения жизненно важным навыкам.

**«Будущее - это мы»**

на 2014 – 2019 гг.

Номинация: Профилактическая программа формирования у несовершеннолетних здорового жизненного стиля, здорового образа жизни, обучения жизненно важным навыкам.

Разработчики: заместитель директора по воспитательной работе, педагог - психолог Ивановской СОШ № 2 Шорохова Ирина Ивановна

Социальный педагог Ивановской СОШ № 2 Шапошникова Оксана Вениаминовна

662332 Красноярский край, Шарыповский район, с.Ивановка, ул.Школьная,1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ивановская средняя общеобразовательная школа №2

Директор Павлов Е. В.

Служебный телефон 83915336230

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ.**

**Полное название программы:** Программа профилактики употребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни в подростковой среде образовательного учреждения «Будущее - это мы» на 2014-2019 учебный год **Полное название учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ивановская средняя общеобразовательная школа № 2

**ФИО и должность автора:**

Шорохова Ирина Ивановна педагог – психолог, заместитель директора по ВР.

Шапошникова Оксана Вениаминовна социальный педагог школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ивановская средняя общеобразовательная школа № 2 – это учреждение, обеспечивающее систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека, где в ходе учебно – воспитательного процесса закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

В настоящее время происходит неуклонное “омоложение” наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий наркомании. Это возросшая в 7-11 раз смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а так же сопутствующих наркомании болезней: в первую очередь СПИДа, инфекционных гепатитов, венерических болезней, туберкулеза и других заболеваний. За последние 10 лет число смертей от наркотиков среди детей увеличилось в 42 раза, причем в 65 % случаев причиной смерти является передозировка.

В последние годы в подростковой среде наблюдается рост наркомании, курения, пьянства, токсикомании. Мы считаем, что причины этой тенденции **носят универсально-экономический характер**:

- общая криминализация и наркотизация взрослого населения страны;

- жилищная проблема;

- низкий социальный статус многих семей;

- недостаточный уровень материального обеспечения;

- отсутствие мотивации к труду;

- отчужденность от результатов труда.

Прямое действие оказывают факторы**, имеющие психолого-педагогическую сущность:**

- отсутствие прямой заинтересованности многих семей в результатах воспитания детей;

- педагогическая безграмотность родителей;

- правовой нигилизм несовершеннолетних;

- несовершенство системы нравственно-правового просвещения детей и родителей;

- отсутствие взаимопонимания, уважения, терпимости между педагогами и школьниками;

- неумение считаться с интересами и потребностями ребенка, его индивидуальными возможностями.

Исходя из вышеизложенного наша целевая программа профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде «Будущее – это мы» является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости. Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание детей страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

Одним из приоритетных направлений нашей программы в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ мы считаем семью и образовательные учреждения разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

**1.1** **Правовая основа Программы:**

1. Закон РФ «Об образовании»

2. Конвенция о правах ребенка;

3. Конституция РФ

4.Совместный приказ Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ (№ 176/2017 2002г.) «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ»;

5.Приказ министра здравоохранения РФ «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ОУ» № 186/272 от 30.-6.92г

6. Письмо МО РФ «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы», 220/11-12 от 22.02.99г.

7. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 21.07.98г

8.Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту»

9. Федеральный закон от 07.07.2003г. № III-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

10. Постановление Красноярского края от 12 сентября 2006 г. № 145-пр «О краевых программных мероприятиях «Профилактика правонарушений и усиление борьбы с преступностью на территории Красноярского края »

11. Муниципальная программа развития образования Шарыповского района

12.Программа развития МБОУ Ивановской средней общеобразовательной школы №2.

**1.2. Заказчик программы.** Педагогический коллектив, управляющий совет школы, родительская общественность, детская школьная организация «Единство», совет профилактики.

**1.3. Сроки реализации: 2014 – 2019 гг**.

**1.4. Исполнители программы.**

Администрация школы, педагогический и ученический коллективы, Управляющий Совет школы, школьная медсестра, родительский комитет, школьный парламент, совет профилактики.

**1.5. Этапы реализации программы:**

**1. Подготовительный** (проектно-мобилизационный) **январь – февраль 2014г.**

**Задача:**

Анализ ситуации в школе и обработка результатов мониторинга злоупотребления психоактивных веществ обучающимися.

**Результат:** разработка стратегической программы педагогического коллектива по профилактике вредных привычек, поиск новых форм работы;

**2. Практический** (поисково-преобразовательный) **март 2014 - 2018 гг**.

**Задача:**

Отслеживание эффективности внедрения новых форм работы.

Корректировка программы.

**Результат:** консолидация всех субъектов образовательного процесса для формирования школьной среды, свободной от вредных привычек.

**3. Заключительный** (рефлексивно-обобщающий) **2018-2019 гг.**

**Задача:**

Осуществление коллективной рефлексии участников процесса преобразования.

**Результат:** мониторинг результатов работы по программе.

**1.7. Ожидаемые результаты программы**.

В результате совместной работы всего школьного коллектива с учащимися и их родителями по программе ожидается положительные результаты по следующим направлениям.

* **Безнадзорность и правонарушение:**

- повышение правовых знаний учащихся и их родителей;

- усиление ответственности родителей за воспитание своих детей и их поведение;

- снижение правонарушений среди подростков.

* **Наркотические и другие зависимости:**

- формирование знаний детей и родителей о последствиях нарко и других зависимостей:

- обучение навыкам отказа от нарко и других ПАВ.

- уменьшение численности злоупотребляющих психоактивные вещества среди учащихся школы.

* **Табакокурение:**

- проведение образовательно-профилактической работы по отказу от курения;

- снижение количества учащихся от табакозависимости;

- помочь учащимся правильно организовать свое свободное время.

* **Здоровый образ жизни:**

- профилактика физических и эмоциональных отклонений в здоровье учащихся;

- формирование у родителей и детей представления о ЗОЖ;

- развитие творческого потенциала учащихся, которые помогут создать защиту от потока вредной информации и других источников, уберегут детей от употребления ПАВ и других веществ, убивающих молодой организм, снизят правонарушения и социально адаптироваться в современной жизни.

**1.8. Индикаторы**

1. Целевая группа - **учащиеся**

- увеличение числа учащихся отрицательно относящихся к употреблению ПАВ;

- снижение степени вовлеченности в проблему злоупотребления ПАВ (скрининг, - выявление группы риска наркотизации);

- динамика роста посещаемости учащимися кружков, секций и клубов по интересам;

-разнообразие внеурочной деятельности, реализуемой в образовательном учреждении.

2.Целевая группа – **педагоги**

- повышение уровня развития педагогического коллектива;

- положительная мотивация работников образовательного учреждения к антинаркотической профилактической деятельности;

- сформировавшийся актив.

3. Целевая группа – **родители.**

- сотрудничество образовательного учреждения с социальными институтами поддержки семьи;

- поддержка родителями антинаркотической деятельности образовательного учреждения.

**1.9. Критерии отслеживания эффективности предложенной программы**

Предлагается два способа отслеживания эффективности

**1**.      Отслеживание эффективности всей программы в целом. Критерии:

1.1.     Появление у подростков устойчивых интересов

1.2.     Повышение успеваемости

1.3.     Изменение количества подростков, стоящих на учете

1.4.     Изменение количества детей, состоящих в «группе риска»

1.5.     Изменение представленности причин, по которым дети попадают в «группу риска»

1.6.    Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей, детей и других людей в мероприятия.

1.7. Уровень конфликтности в подростковой среде.

1.8. Оптимизация внутрисемейных отношений.

1.9 Изменение отношения к возможному приему ПАВ

**2.**      Формы отслеживания: анкетирование, тестирование, опросы экспертов, сочинения, наблюдения, социометрия.

**2.0. Целевая группа:** обучающиеся 1 – 11 классов.

**II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ.**

Целями профилактической деятельности по предупреждению злоупотребления ПАВ являются: изменение ценностного отношения детей к ПАВ; формирование личной ответственности за свое поведение, обусловливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции; сдерживание вовлечения детей в прием ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой всеми участниками образовательного пространства. Образовательная профилактическая программа «Будущее – это мы» предполагает реализацию целей первичной профилактики в образовательном учреждении.

Программа «Будущее – это мы» воплотила в себе современный подход к превентивному обучению школьников, она не только предоставляет детям необходимые по возрасту знания о табаке, алкоголе и предупреждает приобщение детей к наркотикам, но и формирует здоровые установки и ответственное поведение. Наша программа служит важным источником объективной информации и комплекса упражнений для развития личностной и социальной компетенции.

Превентивная программа «Будущее – это мы» направлена на приобретение обучающимися соответствующих знаний, которые способствуют формированию у них здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ. Программа построена на принципах интерактивного обучения, т.е. для ее внедрения и успешной работы педагогические работники образовательного учреждения должны овладеть групповыми методами работы.

Перечисленные особенности программы позволяют сделать вывод о том, что ее внедрение в практику должно инициировать:

- потребность у детей в здоровом образе жизни;

- создание системы профилактики в образовательном учреждении;

- разработку программ и проектов по другим направлениям профилактической деятельности образовательного учреждения,

- формирование потребностей у педагогических работников ОУ в повышении своего профессионального мастерства,

- взаимодействие ОУ с другими субъектами профилактики.

Исходя из вышесказанного, мы сформулировали **цель программы:**

Создание условий для овладения обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирования положительного образа Я, активной жизненной позиции, навыков эффективного общения и принятия рациональных решений в различных жизненных ситуациях.

Для достижения поставленной **цели** необходимо решить следующие **задачи:**

* Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о психоактивных веществах; способствовать увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с употреблением ПАВ.
* Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.
* Учить детей эффективно общаться.
* Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.
* Осуществлять антинаркотическую профилактическую работу с родителями; в предупреждении приобщения обучающихся к вредным привычкам;
* Организовывать и проводить специальных профилактических мероприятий для обучающихся и родителей, направленных на профилактику употребления ПАВ;
* Систематически поддерживать связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* Оказать детям и подросткам консультационную и психокоррекционную помощь;
* Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
* Содействовать условиям для формирования морально-волевых качеств школьников.
* Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
* Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
* Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.

**Приоритетные направления деятельности школы в области профилактики**

- Устранение неблагоприятных условий школьного окружения (дискриминация и подавление детей, негативные ожидания, аддиктивное окружение, оценочные отношения со стороны педагогов и т.д.);

- Создание благоприятных и безопасных условий для развития ребенка (уважение к праву голоса и естественным потребностям ребенка, безусловное принятие его самого, условия для самореализации, удовлетворения интересов, сотрудничество со взрослыми, создание и укрепление школьных традиций, создание безопасных зон отдыха и т.п.);

- Укрепление самооценки ребенка через позитивное подкрепление;

- Формирование осознанного отношения к ценности здоровья;

- Культивирование духовных ценностей и нравственных идеалов;

- Укрепление социальной компетентности учащихся (тренинги навыков, помогающих преодолевать стрессы, конфликты, эмоциональные трудности, кризисы; находить место в группе сверстников; реализовывать свое право голоса; принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свое поведение и т.д.);

- Воспитание у учащихся критичного, основанного на правдивой информации, отношения к удовольствиям, средствам зависимости и потребительскому стилю жизни;

- Реализация детьми права голоса через школьные органы самоуправления;

- Помощь семье в укреплении ее воспитательной функции.

- Формирование социально-положительных навыков, ответственного отношения к здоровью, обучение здоровому жизненному стилю.

Успех профилактических мер зависит от их координации: ни одна из предпринимаемых мер не будет эффективной, если ее реализовывать отдельно от других. Работа по первичной профилактике и максимально раннему выявлению наркомании среди учащихся школы будет эффективна, если в ней будут принимать посильное участие те, кто непосредственно отвечает за их воспитание и нравственное развитие: родители, педагоги, классные руководители, воспитатели, психологи, врачи, сотрудники органов внутренних дел.

Конечно, семья остается главным “щитом”, преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. Поэтому нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека к зависимости от психоактивных веществ остается учитель. Именно он знает о насущных проблемах ребенка, именно в школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике.

С учетом актуальности данной проблемы профилактическая программа «Будущее – это мы» разработана для того, чтобы попытаться решить проблему роста употребления психоактивных веществ детьми через самопознание, самовоспитания, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни.

На осуществление этой идеи направлены все имеющиеся в школе ресурсы и возможности – техническое оснащение, работа с родителями, повышение квалификации персонала школы по проблеме ПАВ, поддержка программы специализированными органами.

В процессе работы над программой выстраиваются взаимосвязи с родителями, психологом, социальным педагогом, учителями - предметниками и работниками школы, школьной и сельской библиотекой, здравоохранением, правоохранительными органами, Управляющим советом школы, советом села, советом ветеранов, органами опеки и попечительства, социальной защитой, КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский».

Результатом нашей деятельности является накопление большого объёма информации по данной проблеме, а также создание отчёта и презентаций.

Таким образом, **стратегическим приоритетом школьной профилактической**  программы является создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защи­щающий от возникновения проблем потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель профилактики по программе «Будущее – это мы» заключается в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с соб­ственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.

**III. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ.**

Прогноз распространения употребления ПАВ среди подростков нашего села, по нашему мнению, на ближайшие годы неблагоприятен. Положение дел в селе осложняется отсутствием системы взаимодействия заинтересованных организаций и ведомств, малочисленностью специализированных служб первичной профилактики, низким уровнем организации альтернативной, досуговой и социальной активности детей, молодежи и другими факторами.

На фоне относительного благополучия в ситуации, связанной со злоупотреблением наркотиками подростками, произошла замена средств зависимости, и на первый план вышли злоупотребление пивом и слабоалкогольными коктейлями, отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде. Сегодня употребление ПАВ среди подростков по результатам опроса проводимого в образовательном учреждении стало социально приемлемой формой поведения. Это, в свою очередь приводит к очередному “витку” количественных показателей. Проведенный опрос (сентябрь - ноябрь, 2013г) среди обучающихся школы 12-17 лет свидетельствует о том, что употребление алкоголя возросло на 11 % по сравнению с результатами опроса (апрель, 2013). Выявление отношения к курению у подростков данной группы также имеет тенденцию к повышению.

Динамика роста употребления ПАВ среди молодежи заставляет пересматривать как содержательную часть профилактических программ, так и организационную структуру их реализации в образовательных учреждениях.

Смещение акцентов профилактики актуально не только из-за сопоставимости вредных последствий употребления ПАВ, но и потому, что подростки, допускающие злоупотребление алкоголем и табакокурением, значительно чаще имеют отклонения в поведении.

Нами было опрошено 67 обучающихся 4-11 классов в возрасте от 10 до 18 лет, среди которых 40% девушек и 60% юношей. В результате проведенного нами исследования, было выявлено, что 86% учащихся нашей школы пробовали алкоголь, что имеет процент соотношения с 2009г. ниже (по результатам опроса 2009г было 90%).



Эти данные свидетельствуют о том, что большинство обучающихся пробовали алкоголь.

Из числа опрошенных учащихся, 10% впервые попробовали алкоголь в возрасте 10 лет, 35% - в возрасте 12-14 лет, 42% в возрасте 16 – 17 лет. Сравнивая эти данные можно сказать, что большинство школьников впервые пробуют алкоголь в более старшем возрасте.



Выяснилось также, что основная масса опрошенных впервые попробовала алкоголь в кругу друзей 67%, в семье 23%. Причем число девушек, попробовавших алкоголь в семье, превышает число юношей попробовавших алкоголь там же. Соответственно для ситуации «в кругу друзей» наблюдается обратная закономерность, то есть число юношей, впервые попробовавших алкогольный напиток в кругу друзей, превышает число девушек. Большинство старшеклассников предпочитает слабоалкогольные напитки. Наиболее популярным из них является пиво, но около 5% подростков предпочитают крепкие алкогольные напитки.

При анализе ответов на вопрос: «Как часто вы употребляете алкогольные напитки?», видна следующая закономерность:

– первое место занимает ответ «редко» (67%)

– на втором месте – ответ «в данное время алкоголь не употребляю» (23%)

– на третьем – ответ 1 раз в неделю (по выходным)» (10%)

Ниже приведены данные в сравнении с учащимися городской школы.



Нами был задан и такой вопрос: «Что побуждает вас к периодическому употреблению алкоголя?». Оказалось, что более половины (64%) старшеклассников не задумывалось над этим, на втором месте стоит ответ «снять стресс», и 10% учащихся употребляют алкогольные напитки ради поиска новых ощущений.

Дети курение рассматривают как обычное явление, забывая о том, что вред, наносимый организму курением, особенно в раннем возрасте, в значительной степени носит отсроченный характер. Оно отзывается сильными негативными последствиями в будущем.

На вопрос: «Вы когда-нибудь пробовали курить?», положительно ответили 60% учащихся. Продолжают курить 15% опрошенных.



Прискорбно заметить, что девушки тоже курят 15% из числа опрашиваемых. Следующий вопрос, «Много ли ваших друзей курят?», направлен на выявление степени влияния группы или дружеской среды на выбор подростка. Полученный ответ был удручающим: у 32% опрошенных более 7 друзей курят сигареты и у 15% – курят все друзья. То есть можно сделать вывод, что практически у 1/3 ребят курит большинство друзей. А ведь все мы знаем, что среда общения сильно влияет на подростков и эти данные должны заставить задуматься взрослых.

На вопрос «Как вы относитесь к курению» отрицательно ответили 75%, и в то же время на вопрос «как вы относитесь к курильщикам?» только 40% опрашиваемых ответили отрицательно. Отсюда можно сделать вывод, что в обществе, к сожалению, недостаточно сложилось отношение к курению и курильщикам как к негативному явлению.

Одна из страшных бед нашего времени - употребление наркотических веществ. Во всем мире отмечается парадоксальный факт: несмотря на все усилия в борьбе с наркотиками, осведомленность молодежи об истинных последствиях их употребления снижается. Для выяснения отношения учащихся школы к наркотикам мы провели анкетирование среди учащихся 7-11 классов. Ребята ответили на несколько вопросов. Их ответы были оценены в процентном количестве. Результаты исследований мы обработали и представили в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы: | Ответы |
| 1. | « Ошибаются ли подростки когда употребляют наркотики? | «ДА, ОШИБАЮТСЯ»  98% (7 класс), 94% (8 класс);  90% (9 класс); 88% (10 класс);  95% (11 класс). |
| 2. | « Есть ли у тебя цель идти в ногу со временем и нужно ли для этого употреблять наркотики? | «НЕТ НЕ НУЖНО»  100% (7 класс), 86% (8 класс);  100% (9 класс);75%(10 класс);  98%(11 класс). |
| 3. | «Считаете ли вы опасным для людей употребление наркотиков? | «ДА» 90% 7 класс, 87 % 8 класс; 90%(9 класс); 100%(10 класс); 97%(11 класс)». |
| 4. | « Если вы хотите приобрести наркотики, легко ли вам это сделать»? | «НЕТ» 90% 7 класс, 98(8 класс); 100% (9 класс); 100% (10 класс);100% (11 класс). |
| 5. | «Сталкивался ли кто – нибудь из вашей семьи с проблемами наркотиков?» | «НЕТ» 100% 7 класс, 100% (8 класс); 100% (9 класс); 100% (10 класс); 100% (11 класс). |
| 6. | «Считаете ли вы, что нужно проводить мероприятия по профилактике наркотиков?» | «ДА» 98% 7 класс, 99% (8 класс); 100% (9 класс); 100% (10 класс); 100% (11 класс). |
| 7. | «Ситуацию в семье я могу оценивать, как:  А) благополучная: | 75% 7 класс, 80% (8 класс); 90% (9 класс); 100% (10 класс); 90% (11 класс) |
|  | Б) нормальная: | 15% 7 класс,15% (8 класс); 10 (9 класс); 0% (10 класс); 10% ( 11 класс) |
|  | В) неблагополучная: | 10% 7 класс, 5% (8 класс); 0% (9класс); 0% (10 класс); 0%(11 класс). |

Таким образом, изучив данную тему и проанализировав полученные результаты, мы пришли к следующим выводам:

Большинство учащихся 7 -11 классов нашей школы считают, что употребление наркотиков вредит здоровью человека. Ситуацию в семье оценивают либо как благополучную, либо как нормальную. Небольшое количество родителей учащихся сталкивались либо сталкиваются с проблемами наркотиков или употребления психотропных веществ. Приобрести наркотики в нашем селе невозможно.

**IV. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.**

Наша программа «Будущее – это мы» характеризуется двухуровневым подходом к проблеме профилактики употребления ПАВ.

**Уровень личностного пространства человека** – рассматриваются опасные мотивы поведения человека (негативные чувства, убеждения, побуждения). Занятия направлены на формирование личностной компетентности подростков и проводятся в форме организационно-деятельностных и ролевых игр, мозговых штурмов, дискуссий, моделирования различных жизненных ситуаций и т.д.

**Уровень социального пространства** – рассматриваются опасные влияния окружения (конфликты, ложные ориентиры, давление ближайшего окружения).

Занятия проводятся в интерактивной форме и дополняются формированием социальной компетентности подростков через ознакомление детей с законами, правилами, нормами по которым живет человеческое общество, и через обучение их социальным умениям и навыкам.

Особенности возрастной психологии обязательно учитываются в профилактической работе с подростками.

Программа предполагает формирование навыков ассертивного поведения, обладая которыми, подросток будет способен противостоять давлению любого негативного социального окружения и ситуации

Программа предназначена для проведения цикла занятий по профилактике ПАВ, проводимых на базе МБОУ Ивановской СОШ № 2. Для повышения эффективности восприятия подростками материала программа разбита на 3 блока:

- Формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях социализации.

- Оказание психологической поддержки старшекласснику с учетом его индивидуальности.

- Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками.

Каждый из блоков представляет собой своеобразный миницикл занятий, посвященных одной теме.

Программа направлена на повышение уровня компетентности участников занятий, на оказание помощи подростку в сложных жизненных ситуациях, в выборе и реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения, в развитии жизненно важных навыков, включающих умение сопротивляться вовлечению в употребление ПАВ.

Программа представляет собой синтез пяти современных подходов к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.

2. Подход, основанный на формирование навыков личностного поведения и межличностного общения.

3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.

4. Подход, основанный на альтернативной наркотикам деятельности. Развитие целесообразной позитивной активности.

5. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение молодого человека.

Отличительной чертой программы является акцент на формирование **полезного выбора** из множества его вариантов, личной ответственности обучающегося за свои поступки и здоровье.

Программа направлена на формирование следующих навыков и свойств личности:

- положительного образа Я школьника;

- навыков принятия ответственных решений и эффективного общения;

- навыков сопротивления давлению средств массовой информации и сверстников;

- навыков личностной и социальной компетентности.

**Методы обучения:**

- групповая работа;

- кооперативное обучение - это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу;

- мозговой штурм используется для стимуляции высказывания детей по теме или вопросу;

- групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе обучения;

- ролевое моделирование осуществляется в форме драматических представлений, ролевых игр, передач, телевизионных шоу и др. в этих видах деятельности дети тренируют социально желательное поведение под руководством учителя;

- упражнения – энергизаторы или подвижные физические групповые игры, оживляющие активность группы.

Материалы для родителей содержат краткую информацию по предупреждению употребления табака, алкоголя и других ПАВ со стороны родителей. Они дополняют и развивают знания и навыки, формируемые учителем на уроках.

Методические рекомендации включают все необходимые сведения и вопросники для проведения опросов обучающихся.

**Структура занятия:**

- форма интерактива (тренинг, ролевая игра, коллаж);

- правило группы;

- упражнения – энергизаторы;

- основное упражнение, использование рабочей тетради;

- вспомогательное упражнение;

- рефлексия;

- обратная связь, выводы.

**Основные компоненты работы:**

• **Потребностно-мотивационный** – обеспечивает у детей потребность в саморазвитии, самореализации.

• **Аксиологический** – предполагает осознание ребенком ценности, уникальности себя, окружающих, единства с миром во всей его полноте, формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

• **Образовательный** – обеспечивает детей знаниями о: чувствах, эмоциях, конструктивных способах разрешения проблем, о психоактивных веществах.

**Направления реализации программы**

**1. Профилактическая работа с учащимися.** Тактика эффективной работы с детьми включает следующие **формы:**

- поведенческое обучение (тренинги умений, помогающие ребенку противостоять насилию, давлению сверстников, развивающие умения высказывать свое мнение, выражать свои чувства);

- обучение через игру (ролевые игры, способствующие развитию социальной компетентности учащихся);

- организацию самопомощи (обучение приемам самопомощи, релаксации).

- проведение тренингов активной психологической защиты для подростков

- проведение общешкольных антинаркотических мероприятий

- включение в работу по профилактике употребления ПАВ органов ученического самоуправления;

- проведение занятий по программам «Школа – территория здоровья, Полезный выбор, Навыки конструктивного взаимодействия», «Тренинг общения»;

- работа волонтёрского отряда «Искра» по организации органами ученического самоуправления волонтёрской работы по профилактике употребления ПАВ;

- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры, акции, тематические месячники и т.д.)

- спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов, проведение КВН, конкурса агитбригад, создание лучшего рекламного ролика, выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки;

- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.).

- тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);

- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).

**2. Профилактическая работа с родителями:**

**-** работа по формированию нетерпимого отношения к наркотикам (беседы, лекции, тренинги, семинары);

- работа по предупреждению внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними (посещение семьи, рейды, анкетирование);

- работа по оказанию помощи семье в конфликтных ситуациях (консультации, организация правовой и социально-психологической;

- привлечение к участию в проведении и организации родительских собраний школы, работы органов ученического самоуправления;

- организация работы родительского патруля;

- привлечение к участию в тренинговых занятиях.

**3. Работа с педагогическими работниками:**

- проведение мониторинга распространенности употребления ПАВ в школе;

- организация внутришкольных обучающих семинаров по программе, обсуждение хода реализации программы на заседаниях МО классных руководителей;

- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;

индивидуальная работа, консультирование;

- регулярная информация по данной проблеме на педагогических советах, совещаниях;

- участие в конференциях, «круглых столах» по проблемам употребления ПАВ;

- осуществление мероприятий по раннему выявлению детей группы «риска».

**-** организация взаимодействия между образовательным учреждением, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, наркологической службой, органами внутренних дел, службами социальной защиты населения и группами родительского актива, управляющим советом школы.

- совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде.

**Возрастные этапы профилактической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Возраст** | **Характеристика** |
| I | 7-9 лет      9-11 лет | Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля.  Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды. |
| II | 11–13 лет | Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ). |
| III | 14–17 лет | Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!” |

**Формы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Класс** | **Формы работы** |
| I | 1 - 4 | Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение (включение информации об опасности наркотизации в содержание базовых учебных курсов); тренинги “Загадки необитаемого острова”, “Учимся быть внимательными”, “Правила доброты”, “Я учусь владеть собой” |
| II | 5 - 7 | Тренинги “Уроки общения”, ролевые игры, контекстное обучение, инсценирование, беседы с элементами рассуждения ,спецкурс «Профилактика наркомании» |
| III | 8 - 11 | Тренинги “Мир моих чувств”, тренинг общения, ролевые игры, дискуссии, деловые игры; контекстное обучение, беседы с элементами рассуждения;  Тренинги “Мой жизненный выбор”, тренинги толерантности, дискуссии, деловые игры, презентации. |

**Основные мероприятия по реализации программы (**содержание занятий Приложение 1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Номер занятия** | **Наименование мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1 | 1 занятие | Анкета, направленная  на изучение характера отношения подростков к наркомании  Анкетирование при входе в программу. | Анкетирование | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 2 | 2 занятие | * 1. Биологические факторы риска   2. Мотивы потребления наркотиков.   Социальные факторы риска.  Возрастные поведенческие реакции подростков как фактор риска. Психологические факторы риска. Стресс как фактор риска. Социально – психологические факторы, препятствующие формированию наркозависмости. Личностные факторы, препятствующие формированию наркозависимости. Подсказки для родителей. | Практическое занятие | сентябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 3 | 3 занятие | Тренинг № 1« Курение-дело серьезное!». | Тренинг | октябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 4 | 4 занятие | Тренинг  № 2             « Как влияет курение на молодой организм». | Тренинг | октябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 5 | 5 занятие | Тренинг № 3              « Скажи « нет!» ПАВ!». | Тренинг | ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 6 | 6 занятие | Тест «АССОЦИАЦИИ» Участники игры записывают пришедшие в голову слова-ассоциации на заданную тему. | Тестирование | ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 7 | 7 занятие | Тест «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ…» | Тестирование | декабрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 8 | 8 занятие | Тест «СИГАРЕТА» | Тестирование | декабрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 9 | 9 занятие | Тренинг для родителей  « Мы в ответе за тех, кого воспитали». | Тренинг | январь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 10 | 10 занятие | «Социологического опроса» | Опрос | январь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 11 | 11 занятие | Информационный час: Уголок Здоровья  Всемирный день без табака | Лекция | февраль | Педагог-психолог, классные руководители |
| 12 | 12 занятие | Советы, как бросить курить. | Лекция | февраль | Педагог-психолог, классные руководители |
| 13 | 13 занятие | Мини – лекция о вреде алкоголизма и наркотической зависимости | Лекция | Март | Педагог-психолог, классные руководители |
| 14 | 14 занятие | Тренинг: «Молодежь против наркотиков» | Тренинг | Март | Педагог-психолог, классные руководители |
| 15 | 15 занятие | Тренинговое занятие  «Умей противостоять зависимостям» | Тренинговое занятие | апрель | Педагог-психолог, классные руководители |
| 16 | 16 занятие | Тренинговое занятие  «Пути достижения жизненных целей» | Тренинговое занятие | апрель | Педагог-психолог, классные руководители |
| 17 | 17 занятие | Классный час: «Профилактика алкоголизма в подростковой среде». | Классный час | Май | Педагог-психолог, классные руководители |
| 18 | 18 занятие | Классный час:  «Заблуждение о безвредности пива» | Классный час | Май | Педагог-психолог, классные руководители |
| 19 | 19 занятие | Информационный час «Пиво - молодежный напиток?» | Классный час | Июнь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 20 | 20 занятие | * 1. Анкетирование по завершении программы | Анкетирование | июнь | Педагог-психолог, классные руководители |

**Тематический план программы (**содержание занятий Приложение 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Лекций** | **Практ. занятий** |
| **Раздел 1. Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков** | 7 | 3 | 4 |
| 1. Общение. | 3 | 1 | 2 |
| 2. Оказание помощи детям и подросткам в преодолении деструктивного поведения, в овладении умениями конструктивного сопротивления в употреблении ПАВ | 4 | 2 | 2 |
| **Раздел 2. Оказание психологической поддержки подростку** | 16 | 6 | 10 |
| 1. Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ. | 4 | 2 | 2 |
| 2. Знание возрастных, физиологических, индивидуально- психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных привычек. | 2 | 1 | 1 |
| 3. Формирование образа “ Я” у подростков. | 4 | 1 | 3 |
| 4. Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками. | 2 | 1 | 1 |
| 5. Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций. | 4 | 1 | 3 |
| **Раздел 3. Помощь детям и подросткам в успешной ориентации во внешнем мире** | 6 | 3 | 3 |
| 1. Оказание в приобретении подростком навыков самоконтроля и саморегуляции. | 2 | 1 | 1 |
| 2. Развитие навыков личной безопасности подростка. | 2 | 1 | 1 |
| 3. Формирование умения у подростков противостоять негативному влиянию сверстников, взрослых. | 2 | 1 | 1 |

**Общие мероприятия по осуществлению программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок выполнения | Ответственные | |
| **Методическая работа**  1. Выступления на педсоветах по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.  2. Создание сектора по профилактике ПАВ.  3. Создание банка данных передового опыта педагогов школы по профилактике ПАВ.  4. Проведение ежегодных профилактических медосмотров.  5. Составление социального паспорта класса и школы.  6. Выступление на совещаниях при директоре школы.  7. Контроль за работой классных руководителей по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.  8. Создание библиотеки методической литературы по данной теме  9. Рассмотрение вопросов по профилактике вредных привычек на заседаниях МО классных руководителей.  10. Проведение открытых уроков и мероприятий по данной теме.  **Диагностика**  1. Диагностика по проблеме «Уровень здоровья и здорового образа жизни учащихся»  2. Анкетирование учащихся на приверженность к вредным привычкам.  3. Определение уровня воспитанности учащихся  4. Тестирование на определение валеологической грамотности родителей  **Курс классных часов**  1. Общечеловеческие ценности  2. Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний  3. Определение здорового образа жизни.  4. Определение химической зависимости.  5. Традиции и табакокурение.  6. «Вредные привычки» (общешкольное мероприятие).  7. Курение. Влияние на организм.  8. Правда об алкоголизме.  9. «Сказка о вредных привычках» (общешкольное мероприятие)  10. Что такое ВИЧ?  11. Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию.  12.Алкоголь и алкогольная зависимость.  13.Пресс-конференция «Курение – «За» и «Против»  14. «По ком звонят колокола?»  15. Есть повод подумать  16. ПАВ и последствия их употребления  17. Цикл занятий по психолого-педагогическому просвещению детей по «Стандартам профилактики».  **Внеклассные мероприятия**  1. Организация и проведение «Всемирного дня здоровья»  2. Организация и проведение «Международного дня борьбы с наркотиками», Подготовка памяток, листовок, обращений по профилактике вредных привычек.  3.Общешкольное мероприятие по профилактике ПАВ «Скажи «НЕТ».  4. Организация и проведение театрализованного представления  5. Акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»  6. Проведения цикла бесед «Наше здоровье в наших руках»  7. Проведение первенства школы по лёгкой атлетике ««Спорт против курения»  8. Проведение конкурса стенных газет «Здоровым быть здорово!»  9. Организация пропаганды правовых знаний среди учащихся «Подросток и закон»  **Семейное здоровье**  1. Рассмотрение вопросов профилактики вредных привычек на заседаниях родительского комитета и родительских собраний  2. Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек у детей  3. Создание лектория для родителей «Сохранения физического и психического здоровья учащихся».  4. Организация пропаганды правовых знаний среди родителей на тему «Подросток и закон» | В течение учебного года  В течение учебного года  В течение учебного года  Ноябрь-декабрь  Сентябрь-октябрь  В течение учебного года  В течение учебного года  В течение учебного года  По планам работы МО    В течение года    Сентябрь  Октябрь  Март  ноябрь  Классные часы проводится один раз в месяц    Сентябрь  Октябрь  Сентябрь  Ноябрь  31 Ноября  Постоянно  Декабрь  Март  В течение года  В течение года | Психолог  Зам. директора  Зам. директора  ЦРБ, медсестра школы  Кл. руководители    Зам. директора  Зам. директора  Библиотекарь  Руководитель МО  Зам. директора  Психолог  Кл. руководители  Психолог  Кл. руководители  Кл. руководители    Учителя физкультуры  Психолог  Волонтерский отряд «Искра»  Руководитель клуба «Рампа»  Учителя физкультуры  Кл. руководители  Зам. директора  Учитель ИЗО  Соц. педагог  Администрация школы.  Кл. руководители.  Психолог  Администрация школы. | |
| 5. Проведение родительских собраний на правовую тематику.  6. Проведение цикла собраний по программе «Путь к успеху» | В течение года  В течение года | | Администрация школы.  Психолог, кл. руководители. |

**Тематика занятий по психолого-педагогическому просвещению детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 класс | №1 «Давайте познакомимся!» | праздник |
| №2 «Равенство людей в своих правах» | практическое занятие с элементами рисования |
| №3 «Путешествие со Светофориком» | Игра-путешествие |
| №4 «Как себя вести» | практикум по культуре поведения |
| 2 класс | №1 «Права и обязанности школьника» | час общения |
| №2 «Митинг сказочных героев»  (20 ноября - Всемирный день прав ребёнка) | представление-митинг |
| №3 «Здоровым быть модно!» | беседа-диалог |
| №4 «Право на семью» | игровое занятие |
| 3 класс | №1 «Конвенция прав ребенка» | игровое занятие |
| №2 «Мое право на образование» | практическое занятие |
| №3 «Путешествие на Планету ЗиП (Закон и Право) на космическом корабле» | игра |
| №4 «Правовая Ассамблея сказочных героев» | игра – ассамблея, на которую приехали жители государств. |
| 4 класс | №1 «Мы жители своего района…» | игра-путешествие |
| №2 «Я имею право» (12 декабря – День Конституции России) | литературный час |
| №3 «Государственные символы РФ и РТ» | классный час-путешествие |
| №4 «Турнир знатоков права» | турнир |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 класс | Законы школы – наши законы | Детско-родительская гостиная |
| «Культура поведения на переменах» | Диспут |
| Внимание: опасная компания! | Путешествие в сказку |
| Права человека через призму русской народной сказки | Беседа |
| 6 класс | Человек. Личность. Гражданин | Мозговой штурм |
| Изучаем «Конвенцию о правах ребёнка» | Беседа-тренинг |
| Наши права | Диспут |
| Права человека в современном мире | Диспут |
| 7 класс | Конституция – основной закон государства | Беседа-практикум |
| Мы – граждане России | Классный час - размышление |
| Как себя защитить? | Практикум |
| 8 класс | Каждый правый имеет право | Классный час- деловая игра |
| Преступление и наказание | Диспут |
| Свой путь мы выбираем сами | Беседа - практикум |
| «Знатоки права» | Брейн-ринг |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 класс | №1 «Семья: взаимоотношения и конфликты» | Диспут |
| №2 «Мы все такие разные» | Ролевая игра, беседа- диалог |
| №3 «Преступление и наказание» | Диспут |
| №4 «Сквернословие и здоровье» | Круглый стол |
| 10 класс | №1 «Противостоять агрессии» | Диспут |
| №2 «Кодекс чести» | Круглый стол |
| №3 «Свой путь мы выбираем сами» | Беседа |
| №4 «Я среди людей и я сам строю свою жизнь» | Диспут |
| 11 класс | №1 «Права человека в современном мире» | Круглый стол |
| №2 «Самодисциплина и самовоспитание школьника» | Дискуссия |
| №3 «Агрессия и стресс» | Беседа |
| №4 «Честь и Закон» | Игра «Брейн – ринг» |

**Родительские собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 класс | Давайте познакомимся. Особенности современной школы и современных требований к школьникам | лекция-информация, беседа. |
| Отношения в семье как основа взаимопонимания | мини-лекция, практическое занятие |
| Режим дня в жизни школьника | семинар-практикум |
| Поощрения и наказания детей в семье: за и против | родительский ринг |
| 2 класс | Законы жизни семьи, законы жизни класса | лекция-информация. |
| У здоровых родителей здоровые дети | практикум. |
| Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей | консультация со специалистом, беседа |
| Семейные традиции в воспитании детей | ток-шоу с приглашением специалистов, знающих проблему, журналистов, историков, этнографов. |
| 3 клас**с** | Детско-родительские конфликты в семье | обмен опытом |
| Законодательство о браке и семье | мини-лекция, с приглашением специалиста в этой области в качестве консультанта. |
| Досуг и здоровье детей | презентация проектов родителей |
| Праздники и будни нашей жизни | Родительско-ученический капустник |
| 4 класс | Особенности современной школы и современных требований к школьникам | лекция-информация, беседа |
| У нас такие дети, каких мы заслуживаем | мини-лекция, дискуссия |
| Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни | Обсуждение результатов работы проблемных групп |
| Досуг родителей с детьми | деловая игра |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 класс | Права человека и права ребенка | Деловая игра |
| Нормы жизни в обществе | Круглый стол |
| От чего зависят поступки человека | Деловая игра |
| Поощрение и наказание детей в семье | Круглый стол |
| 6 класс | Нравственные законы нашей семьи | Деловая игра |
| Права и обязанности человека | Деловая игра |
| Правонарушения и преступления | Беседа |
| Человек в обществе. Достоинства и недостатки человека | Практикум |
| 7 класс | Декларация прав человека. Конституция РФ о правах человека | Лекция, с элементами беседы |
| Правовая культура человека | Деловая игра |
| Правовой статус ребенка: права, обязанности и ответственность от рождения до совершеннолетия | Беседа |
| Проблемы прав человека в России | Деловая игра |
| 8 класс | Молодежные субкультуры | Лекция с элементами беседы |
| Преступления и наказания | Лекция представителя правоохранительных органов |
| Психолого-педагогические основы проявления агрессии у детей и профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде | Лекция с элементами беседы |
| Уважение и понимание – основа терпимости | Деловая игра |
| 9 класс | Роль самооценки в формировании личности. | лекция. |
| Профилактика агрессивности в подростковой среде. | социально-психологический тренинг |
| Международные документы о правах ребенка | правовой тренинг |
| Уголовная ответственность несовершеннолетних | лекция + практикум |
| 10 класс | Пока не поздно! – права и обязанности родителей, права и обязанности подростка. | вечер вопросов и ответов |
| Терроризм и экстремизм | лекция |
| Подросток и закон | лекторий (рассчитан на несколько занятий) |
| Правомерное поведение. Правонарушение, юридическая ответственность. | правовой тренинг |
| 11 класс | Закон и ответственность | вечер вопросов и ответов |
| Защита отечества – священный долг каждого гражданина России. | диспут |
| Об ответственности | беседа |
| Причины преступности | лекция, тренинг |

**Тематика родительского лектория по проблеме**

**«Сохранения физического и психического здоровья учащихся»**

**Заседание №1 (сентябрь)**

1кл. Давайте познакомимся.

2кл. Здоровье нашего ребенка: как его сохранить?

3 кл. Труд в школе и семье.

4 кл. Развитие личностных качеств ребенка.

5 кл. «Первые проблемы». Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе.

6 кл. Физические проблемы взросления детей.

7 кл. Мальчик не девочка. Девочка не мальчик… Проблемы и решения.

8 кл. Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.

9 кл. Выбор дальнейшего пути: за и против.

10 кл. Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?

11 кл. Ваш ребенок вырос: «Правила поведения для родителей».

**Заседание №2 (ноябрь – декабрь)**

1кл. Трудности адаптации первоклассников к школе.

2 кл. Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.

3 кл. Семейные праздники и народные традиции.

4 кл. Игры общения в семье.

5 кл. Как помочь детям учиться.

6 кл. Воля и пути её формирования у учащихся.

7 кл. Семья – это…

8 кл. Психологические и возрастные особенности развития подростка.

9 кл. Трудный ребенок. Какой он?

10 кл. Друзья и компания моего ребенка.

**Заседание №3 (январь – апрель)**

1кл. Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться?

2 кл. Музыка и телевизор в жизни ребенка.

3 кл. Родительская конференция «Искусство любить детей».

4 кл. Развитие самостоятельности у детей и его роль в дальнейшем обучении детей.

5 кл. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.

6 кл. Педагогический такт…родителей.

7 кл. Вредные привычки. Как им противостоять? Наркотики: как от них уберечься?

8 кл. Человек, которому я доверяю.

9 кл. Взаимодействие семьи и школы по профилактике вредных привычек.

10 кл. Погода в доме. (Как избежать конфликта в семье?)

11 кл. Психическая подготовка учащихся к экзаменам.

**V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Кадровое обеспечение программы**

Зам директора по воспитательной работе - 1 чел.

Социальный педагог - 1 чел.

Логопед - 1

Психолог - 1 чел.

Медицинский работник – 1 чел.

Куратор волонтерского отряда – 1

**Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:**

**Администрация*:***создаёт условия для реализации программы, осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

**Учителя-предметники и классные руководители:** благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, социально-реабилитационной службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

**Социально-психологическая служба**:

**Школьная медсестра**: обеспечивает работу медицинского кабинета – одного из важных звеньев профилактики, консультативного пункта для педагогов, детей, родителей.

**Логопед обеспечивает:**

* коррекцию дефектов речи

**Педагог - психолог обеспечивает:**

* психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);
* психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
* организационно целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

**Социальный педагог**  несет ответственность:

* за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
* систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей «группы риска»);

**Органы ученического самоуправления:** создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

**Библиотечно-информационный центр**: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

**Учреждения дополнительного образования**: организуют информационно-просветительскую, работу с родителями, совместное творчество детей, педагогов и родителей, создают условия для активного участия родителей в организации досуга детей.

**Правоохранительные органы:**

* работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
* осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
* обеспечивают взаимодействие школы с городской комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;
* организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

**Инспектор по делам несовершеннолетних,** закреплённый за школой профилактическую деятельность строит по трем основным направлениям: работа с учащимися, родителями и педагогическими коллективами.

**Родители:** оказываютпомощь школе в создании благоприятных условий для здоровья детей. Повышают собственный уровень знаний в вопросах здоровьесбережения.

**Материально – техническое:**

- актовый спортивный залы школы

- туристическое снаряжение;

- спортивное оборудование, инвентарь и помещение школы и спортзала при СДК,

- техническое, музыкальное и интерактивная доска;

- канцелярские принадлежности;

- медикаменты.

Для выездных мероприятий используется школьный автобус.

**Методическое обеспечение программы**

- Методическая литература по профилактике.

- Школьная библиотека.

- Интернет – ресурсы.

- ЦОР, ЭОР.

**VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* уменьшение факторов риска употребления ПАВ;
* повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы, развития ученического самоуправления;
* увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга;
* повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростков;
* увеличение процента учащихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни;
* установление более прочных социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.

**Эффективность реализации программы отслеживается по следующим критериям:**

1. Снижение общего количества больных детей.

2. Увеличение индекса здоровья, сокращение количества уроков, пропущенных по болезни в расчете на 1 ученика.

3. Снижение заболеваний желудочно-кишечного тракта, сколиоза, миопии, заболеваний нервной системы и сердечно-сосудистых заболеваний, простудных заболеваний.

4. Охват детей спортивно-оздоровительной работой.

5. отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися в состоянии алкогольного, наркотического опьянения.

6. Уменьшение количества детей, употребляющих табак, алкоголь.

Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.

7. Отсутствие снижения общей и качественной успеваемости.

8. Улучшение психологического климата в учебном и педагогическом коллективах.

9. Рост заинтересованности родителей, учителей вопросами укрепления здоровья детей. В итоге реализации программы учащиеся, родители, педагоги повысят уровень своих знаний о путях достижения здорового образа жизни и будут способны перейти к нему.

10. Индивидуальный подход педагогов к каждому ребенку на всех уроках.

11. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья учащихся.

12. Повышение социальной защищенности детей.

13. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ.

14. Повышение уровня развития умений и навыков:

а) уверенного позитивного поведения;

б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;

в) отстаивания и защиты своей точки зрения;

г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет».

4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Результаты реализации программы анализируются на общешкольном родительском собрании школы и утверждаются педсоветом.

**По результатам реализации программы обучающиеся должны:**

|  |
| --- |
| **Знать:**  - о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления психоактивных веществ;  - о факторах, влияющих на здоровье человека;  - признаки здорового человека;  - источники влияния и давления;  - безопасные интересные способы проведения времени;  - влияние социальных стереотипов на употребление ПАВ;  - признаки ИПП, меры профилактики;  - проблемы дискриминации и насилия в современном обществе;  - связь между употреблением ПАВ и преступностью;  - осознавать собственные потребности;  - положительные и отрицательные стороны собственного выбора;  - стили семейного воспитания;  - собственные профессиональные предпочтения  **Уметь:**  - делать здоровый выбор;  - понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;  - принимать рациональные решения;  - анализировать собственные качества;  - ценить и сохранять своё здоровье и здоровье окружающих;  - преодолевать социальные стереотипы;  - оказывать сопротивление давлению сверстников;  - составлять резюме;  - работать с источниками информации о вакансиях  - отстаивать собственную точку зрения;  - анализировать социальные ситуации;  - делать обоснованный выбор;  - нести ответственность за принятое решение  - преодолевать жизненные трудности  **Обладать навыками:**  - сопротивления давления и развития личностной и социальной компетентности.  - эффективного общения, взаимодействия с людьми, неагрессивного отстаивания своей позиции и отказа в ситуации давления.  - самоконтроля, самооценки.  - преодоления стресса, тревоги.  - ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.  - преодоления жизненных трудностей в целом.  - самовыражения через увлечения, развивающие личность. |

Профилактическая работа по данной программе осуществляется в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

Контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы, организационною работу осуществляет заместитель директора по ВР. Финансовую поддержку осуществляет администрация Ивановской школы