

Конспект непосредственной образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе

Тема: **«В гостях у Грамотейки. Игра со звуками [П-Т-К]»**

Цели и задачи:

1. Закрепить правильное произношение и различение звуков [П-Т-К];
2. Закрепить умение различать на слух гласные и согласные звуки;
3. Тренироваться в воспроизведении слоговых рядов, состоящих из прямых слогов со звуками П-Т-К;
4. Проводить звуковой анализ прямого односложного слова;
5. Печатание прямых слогов со звуками П-Т-К под диктовку;
6. Тренироваться в практическом употреблении пространственных предлогов **на, под, за, перед** в речи;
7. Развивать фонематический слух и восприятие, первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, общую, мелкую и артикуляционную моторику;
8. Формировать у детей различные способы зрительного и слухового внимания, памяти, мышления;
9. Активизировать словарь детей по теме недели «Мой дом: мебель, посуда»;
10. Продолжать учить детей самопланированию своей деятельности через экран дня (на основе технологии «Ситуация»);
11. Воспитывать у дошкольников навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно, в коллективе, в группах;
12. Создать психофизиологический комфорт детям во время проведения НОД.
13. Постановка проблемной ситуации при переходе к сюжетно – ролевой игре «Рекламное агентство» во второй половине дня.

Оборудование:

Для воспитателя: Запись мелодии школьного звонка; ноутбук; карточки с заданиями; портреты звуков [П-Т-К], [А-У-И]; картинки с изображением предметов мебели и посуды по количеству детей; картинки (кот, паук, конфета, попугай, тапки, кубики); попугай, вырезанный из картона; кот (игрушка); коробочка с кормом для птиц.

Для детей: индивидуальные рабочие тетради и простые карандаши; счётные палочки (на каждого ребёнка); кружки – фишки и квадраты – фишки (на каждого ребёнка).

Ход НОД:

I. Организационный момент.

Звучит запись школьного звонка. Дети подходят к экрану дня.

Воспитатель: Ребята, какой сегодня день недели?

Дети: Среда.

Воспитатель: Да, сегодня среда. Обратите внимания на наш с вами экран дня. Если сегодня среда, то, с какого вида деятельности мы начнём свою работу? Какой цифрой мы его обозначили вчера?

Дети: Мы начнём с коммуникативной деятельности. Она обозначена цифрой 1.

Воспитатель: Ну, хорошо. Значит, мы с вами сегодня снова отправимся в гости к Грамотейке, который живёт в стране Звуков. Сегодня Грамотейка так же приготовил для нас несколько заданий, но он забыл расставить цифры, в какой последовательности нам их выполнять. Я предлагаю сделать следующее, мы с вами постараемся сами выполнить задания в нужной последовательности. Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда давайте попробуем.

Дети самостоятельно, при помощи направления воспитателя, выстраивают последовательность выполнения заданий.

II. Подготовка артикуляционного аппарата

Коммуникативная деятельность.

Воспитатель: Ребята, для того чтобы нам с вами отправиться в гости к Грамотейке, что нам нужно подготовить?

Дети: Наши ротки – артикуляционные аппараты.

Воспитатель: Верно. Каждому нужно подготовить свой артикуляционный аппарат.

- ✓ «Улыбочка» - удержание губ в улыбке.
- ✓ «Трубочка» - вытягивание губ вперёд трубочкой.
- ✓ «Улыбочка – трубочка» - чередование губ в улыбке и трубочкой.
- ✓ Подъём языка за верхние зубы.
- ✓ «Качели» - чередование движений языка вверх и вниз.
- ✓ Мы прижмём язык зубами та – та – та,
- ✓ А теперь прижмём губами па – па – па.

Проводятся упражнения артикуляционной гимнастики. Дети повторяют упражнения за воспитателем.

III. Знакомство с темой. Характеристика звуков [П-Т-К]

Коммуникативная деятельность.

Воспитатель: Хорошо. Молодцы! А теперь мы отправляемся в гости к Грамотейке. Посмотрим, какие же задания он нам приготовил сегодня. Если Грамотейка живёт в стране Звуков, то, как вы думаете, с какого лепестка мы начнем выполнять задания?

Дети: С лепестка, где живут звуки.

Воспитатель: Конечно же. Мы с вами начнём с коммуникации. И Грамотейка нам предлагает сегодня повторить уже знакомые вам звуки.

Открываем карточку с первым заданием в коммуникативной деятельности.

Карточку открывает ребёнок, отвечающий за данный вид деятельности.

Каждый портрет звука, после его разбора крепится на доску.

Воспитатель: Ребята, что это такое? (показываю портреты звуков [П-Т-К])

Дети: Это портреты звуков.

Воспитатель: Всё верно. Это портреты звуков. Это знакомые нам с вами звуки. Давайте вспомним их и дадим им характеристику.

Что это за звук? *(показываю портрет звука [П])*

Дети: Это звук [П]. Он согласный, твёрдый. Так же может быть и мягким [П'] *(произносят)*

Воспитатель: Молодцы! Что это за звук? *(показываю портрет звука [Т])*

Дети: Это звук [Т]. Он согласный, твёрдый. Так же может быть и мягким [Т'] *(произносят)*

Воспитатель: Молодцы! А что это за звук? *(показываю портрет звука [К])*

Дети: Это звук [К]. Он согласный, твёрдый. Так же может быть и мягким [К'] *(произносят)*

Воспитатель: Ребята, а скажите мне, пожалуйста, звуки [П-Т-К] похожи чем –нибудь или нет?

Дети: Похожи: все согласные, твердые.

Воспитатель: Совершенно верно. Молодцы! Давайте посмотрим теперь, какое задание мы будем выполнять следующее.

Игра с картинками «мебель», «посуда»

Познавательно – исследовательская деятельность.

Воспитатель: Звуки мы с вами повторили. Теперь мы где должны поработать? Как вы думаете? Может нам с вами нужно поработать с чем –нибудь? Например, с картинками? Или в тетрадах?

Дети: Давайте.

Воспитатель: А если мы будем работать с картинками или в тетрадах, то, на каком лепестке нам найти следующее задание?

Дети: На оранжевом *(показывают на лепесток познавательно – исследовательской деятельности).*

Если дети затрудняются, помогаю им.

Воспитатель: Давайте, посмотрим, что здесь приготовил для нас наш друг Грамотейка. Ой, ребята, посмотрите, а почему здесь два задания висит?

Дети: Это значит, что Грамотейка предлагает нам выполнить два задания в этой деятельности.

Воспитатель: Хорошо. Выбирайте любую карточку.

Открываем карточку с одним из заданий в познавательно – исследовательской деятельности. Карточку открывает ребёнок, отвечающий за коммуникативную деятельность.

Воспитатель: И так, здесь Грамотейка, приготовил для нас какие – то картинки. Давайте их рассмотрим *(рассматриваем).*

Воспитатель: Ребята, что изображено на этих картинках?

Ответы детей.

Воспитатель: Как это можно назвать, одним словом?

Дети: Мебель и посуда.

Воспитатель: Всё верно. На этих картинках изображены предметы посуды и мебели. Я предлагаю каждому из вас выбрать себе картинку.

Дети выбирают себе картинку с изображением предмета.

Воспитатель: Выбрали. Теперь Грамотейка предлагает вам разделиться на две группы. Первая группа это ребята, у которых картинки с изображением посуды, а вторая группа те, у кого картинки с изображением мебели.

Дети делятся на две группы.

Воспитатель: Ваша задача заключается в следующем – вам нужно рассмотреть внимательно каждую картинку и объяснить позицию звуков [П], [Т] или [К] в нём, т.е. на каком месте стоит тот или иной звук (в начале, в середине или в конце слова).

Каждая группа рассматривают картинки и определяют позицию звуков в нём. Каждая группа по очереди называет предмет, какой из звуков есть в данном слове, и называют позицию звука. Все остальные дети проверяют.

IV. Работа в индивидуальных рабочих тетрадях. Разбор слова. Повторение гласных звуков [А-У-И]

Познавательно – исследовательская деятельность.

Воспитатель: Это задание выполнили. Давайте посмотрим, каким будет следующее задание. Сейчас мы с вами занимались познавательно – исследовательской деятельностью. На оранжевом лепестке. Верно?

Дети: Да.

Воспитатель: Мы всё выполнили в этой деятельности? Можем двигаться дальше?

Дети: Нет. Есть второе задание.

Воспитатель: Тогда давайте смотрим, что здесь за задание.

Открываем карточку с одним из заданий в познавательно – исследовательской деятельности. Карточку открывает ребёнок, отвечающий за коммуникативную деятельность.

Воспитатель: Ребята, Грамотейка предлагает вам выполнить задание в тетрадях. Я попрошу Мишу помочь мне раздать детям рабочие тетради.

Один ребёнок раздаёт детям рабочие тетради.

Воспитатель: Открываем тетради, там, где прописаны цифры 1, 8, 1, 1, находим задание. У каждого из вас в тетради наклеена картинка. Давайте назовём у кого какая картинка.

Дети по очереди называют картинки.

Воспитатель: Вам нужно сделать разбор слова. Но сначала мы с вами давайте вспомним схематическое обозначение звуков. Если звук согласный твёрдый как мы его обозначаем?

Дети: Одной чёрточкой.

Воспитатель: Хорошо. Если звук согласный мягкий, то его мы как обозначаем?

Дети: Двумя чёрточками.

Воспитатель: Молодцы! И если звук гласный, то его мы как обозначим?

Дети: Кругом.

Воспитатель: Ребята, а вспомните, пожалуйста, какие вы знаете гласные звуки.

Дети: [А], [У], [И] (*поместить на доску*).

Воспитатель: Хорошо. Молодцы! А чем отличаются гласные звуки от согласных?

Дети: Гласные звуки произносятся легко, без преграды, их мы можем петь. А согласные – трудно, есть преграда, их нельзя петь.

Воспитатель: Молодцы! Теперь вы можете, приступит к выполнению разбора слова. Тот, кто выполнит задание, поднимаем вверх карандаш, чтобы я видела, что вы закончили задание.

Дети самостоятельно выполняют задание в рабочих тетрадях.

V. Физминутка.

Двигательная деятельность.

Воспитатель: Ну что, мы с вами хорошо и много поработали и устно и письменно. Нам бы немного отдохнуть! Как вы думаете, как нам немного отдохнуть? Что нужно для этого сделать?

Дети: Нам нужно подвигаться.

Воспитатель: А на каком лепестке у нас прячутся все задания с движениями?

Дети: На жёлтом лепестке (*показывают на двигательную деятельность*).

Воспитатель: Хорошо. Давайте посмотрим, какие движения приготовил для нас Грамотейка. А может быть кто – то из вас желает показать упражнения для снятия усталости?

Если дети проявят инициативу и смогут показать несколько упражнений, то физминутка, запланированная для НОД на этом этапе не проводится.

Если инициатива от детей не идёт, то открываем карточку с четвёртым заданием в двигательной деятельности. Карточку открывает ребёнок, отвечающий за коммуникативную деятельность.

Воспитатель: Давайте посмотрим, какую паузу Грамотейка приготовил для нас с вами, чтобы мы немного отдохнули.

Руки кверху поднимаем,
А потом их опускаем,
А потом к себе прижмём,
А потом их разведём,

А потом быстрее, быстрее,
Хлопай, хлопай веселей.
Чашку в руки я беру
И ко рту я подношу,
Голову я наклоняю,
Чай до дна я выпиваю.

Проводятся упражнения. Дети повторяют за воспитателем, при этом повторяя слова.

Воспитатель: Ну вот, немного отдохнули. Давайте будем дальше выполнять задания, которые приготовил для нас Грамотейка.

VI. Игра «Попугай» (воспроизведение слогового ряда на слух).

Игровая деятельность.

Воспитатель: И так, как вы думаете, где нам искать следующее задание?

Куда Грамотейка мог спрятать его. Давайте подумаем. В группах мы работали? *(ответы детей)* Со звуками работали? *(ответы детей)*

Упражнения для снятия усталости делали? *(ответы детей)* Разбор слова в тетрадах делали? *(ответы детей)* А что мы с вами ещё не делали?

Дети: Ещё не играли.

Воспитатель: Точно, ребята! У нас с вами ещё не было ни одной игры. А где же мы можем найти задания с игрой?

Дети: В игровой деятельности.

Воспитатель: Молодцы! Давайте посмотрим, что же у нас в игровой деятельности приготовлено. Смотрите, ребята, здесь тоже для нас приготовлено два задания. С какого начнём?

Открываем карточку с одним из заданий в игровой деятельности. Карточку открывает ребёнок, отвечающий за коммуникативную деятельность.

Воспитатель: Здесь Грамотейка приготовил для нас с вами игру, уже знакомую для вас, называется она «Попугай». Мы с вами встаём в круг. У меня в руках попугай. Я буду произносить слоговой ряд, и передавать попугая одному из вас, тот, кому я передам попугая, должен повторить слоговой ряд именно в той последовательности в какой произнесла его я и после этого передать мне назад попугая. Вспомнили правила?

Дети: Да.

Воспитатель: Ну, тогда начинаем игру.

КА-ПА-ТА	ПУ-КУ-ТУ
КИ-ТИ-ПИ	КА-ТА-ПА
ТУ-КУ-ПУ	КИ-ПИ-КИ
ПИ-ТИ-КИ	ПА-ТА-КА
ТА-ПА-КА	КУ-ТУ-ПУ
ПУ-ТУ-КУ	

Дети повторяют слоговой ряд.

Воспитатель: Хорошо. Следующую карточку будем смотреть?

Если дети проявят желание открыть следующую карточку, то игра проводится.

Воспитатель: А теперь вы будите повторять за мной словечко – и называть в этом словечке первый звук. Посмотрим, кто самый внимательный из вас.

КОТ - К	ПОПУГАЙ – П
ПАУК (ПАУТИНА) – П	ТАПКИ – Т
КОНФЕТА – К	КУБИКИ – К

Воспитатель: Молодцы! Ну что, поиграли. Какое будет следующее задание? Как вы думаете? (*варианты ответов детей*) Мы с вами сейчас делали упражнения и играли в игру. Столько времени уже на ногах. Нам бы присесть и поработать бы руками да пальцами. Как вы считаете? (*ответы детей*) Значит, нам нужно искать задание на каком лепестке? (*показывают на продуктивную деятельность*)

Воспитатель: Давайте проверим, что приготовил для нас Грамотейка в продуктивной деятельности.

VII. Печатание прямых слогов под диктовку.

Продуктивная деятельность.

Воспитатель: И так, ребята, открываем карточку с этим заданием.

Открываем карточку с шестым заданием в продуктивной деятельности.

Карточку открывает ребёнок, отвечающий за коммуникативную деятельность.

Воспитатель: Мы будем с вами пропечатывать звуки. Сначала мы пропечатаем их либо с помощью счётных палочек, либо с помощью фишек – кружков, либо фишек – квадратов. Сейчас каждый из вас выберет, как вы будите выполнять это задание.

Дети выбирают себе материалы для печатания слогов (фишки – кружки, фишки – квадраты, счётные палочки)

Воспитатель: Ну, всё, все определились. Начинаем!

*Проговариваю по одному слогу.
ПА, КУ, ТИ*

Дети печатают слоги под диктовку.

Воспитатель: Замечательно! Молодцы!

Употребление предлогов на, под, за, перед. Игра в уголке уединения.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран дня, где ещё у нас остались задания?

Дети: На стрелочке, которая ведёт к центру экрана.

Воспитатель: И здесь у нас тоже два задания. Ну что, начнём с того, что первое? (*ответы детей*) Давайте посмотрим, что же приготовлено для нас с вами здесь.

Открываем карточку с седьмым заданием на стрелке, ведущей к центру экрана дня. Карточку открывает ребёнок, отвечающий за коммуникативную деятельность.

Воспитатель: Ребята, здесь Грамотейка просит вас обратить внимание на наш уголок уединения. Кто же сидит там? Давайте подойдём ближе и посмотрим. Кто это?

Дети: Кот.

Воспитатель: Верно, это кот. Скажите мне, пожалуйста, где сидит кот?

Дети: Кот сидит на стуле.

Воспитатель: Верно. Кот сидит НА стуле. А если я посажу кота сюда (*сажу кота под стул*), где теперь сидит кот?

Дети: Кот сидит под стулом.

Воспитатель: А сейчас? (*сажу кота за стул*)

Дети: Сейчас кот сидит за стулом.

Воспитатель: Всё верно. Молодцы! Теперь, где сидит кот? (*сажу кота перед стулом*)

Дети: Сейчас кот сидит перед стулом.

Воспитатель: Молодцы!

Если дети не произносят предложение полностью, то я обобщаю их ответ, выделяя предлог.

После прошу, нескольких детей посадит кота на стул, перед стулом, за стул, под стул. Дети выполняют задания по просьбе воспитателя.

VIII. Заключение. Беседа в центре науки и естествознания (природном уголке).

Воспитатель: Ну что, открываем последнее задание?

Дети: Да.

Открываем карточку с восьмым заданием на стрелке, ведущей к центру экрана дня. Карточку открывает ребёнок, отвечающий за коммуникативную деятельность.

Воспитатель: Ребята, Грамотейка просит нас обратить внимание на центр науки и естествознания, т.е. на природный уголок. Мы должны там что – то найти. Давайте посмотрим.

Подходим к природному уголку и находим в нём коробочку с кормом для птиц.

Воспитатель: Ребята, что это?

Дети: Это корм для птиц.

Воспитатель: Для чего он нужен?

Дети: Он нужен для того чтобы подкармливать птиц, которые зимуют в наших краях.

Воспитатель: А куда мы будем насыпать этот корм?

Дети: В кормушки.

Воспитатель: А где же нам взять кормушки?

Дети: Их нужно сделать.

Воспитатель: А у нас с вами на территории детского сада есть такие кормушки?

Дети: Да.

Воспитатель: А сколько их?

Дети: Одна.

Воспитатель: Одной кормушки хватит на всех птиц, которые зимуют в наших краях?

Дети: Нет.

Воспитатель: Как быть?

Дети: Нужно сделать ещё несколько кормушек.

Воспитатель: А мы с вами сможем сами сделать ещё несколько кормушек?

Дети: Нет. Это много времени. Нам надо попросить родителей и детей с других групп и со школы нам помочь!

Воспитатель: А как нам это сделать?

Дети: Мы можем сделать рекламу.

Воспитатель: Точно! Ребята, мы же с вами работаем в рекламном агентстве!

Мы можем сделать рекламный плакат и поместить его на первом этаже, сходим с этим плакатом в другие группы, в школу и попросим помощи. Правильно?

Дети: Да, правильно.

Воспитатель: А когда у нас начинает работать рекламное агентство?

Дети: Во второй половине дня. После сна.

Воспитатель: А как мы назовём рекламу?

Варианты ответов детей. Через беседу и направление воспитателя, останавливаются на варианте «Поможем птицам!»

Воспитатель: Ну вот, с названием рекламы определились. Сейчас вспомните, что мы делали сегодня?

Дети: [П-Т-К]

Воспитатель: Какие это звуки?

Дети: Согласные, твёрдые. Но могут быть и мягкими.

Воспитатель: Молодцы! Вы меня сегодня очень порадовали! Сейчас можете немного отдохнуть перед прогулкой!

Уважаемые коллеги, большое спасибо всем за внимание! На этом у меня всё!

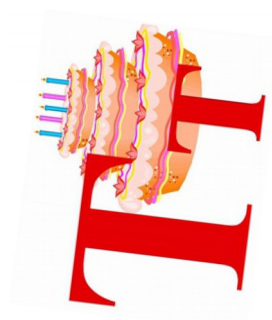
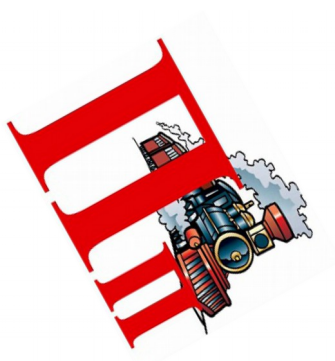
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ивановская средняя общеобразовательная школа № 2
Структурное подразделение (детский сад)

Районный семинар

Тема: **«Применение технологии системно – деятельностного подхода
в дошкольном возрасте»**

Образовательная область – речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)

Тема: **«В гостях у Грамотейки. Звуки [П-Т-К]»**



Составила и провела воспитатель 1-й квалификационной категории:
Данилина Ирина Геннадьевна

2015 год