

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ивановская средняя общеобразовательная школа

662332, Россия, Красноярский край, Шарыповский район, село Ивановка,
ул. Школьная, д.1.

тел.: 8(39153)36-2-30. E-mail: ivanovev1974@mail.ru; <http://ivanscool.ucoz.ru>
ОКПП 21943680, ОГРН 102201742131, ИНН/КПП 2441001034/245901001



Модель инклюзивного образования в МБОУ Ивановской СОШ

В нашем образовательном учреждении увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, вызванными различными проблемами в здоровье, детей-инвалидов, детей с временными или отдельными трудностями в освоении образовательной программы. Также участниками образовательного процесса являются и дети с опережающим развитием в отдельных направлениях развития, образовательных областях. Все эти категории детей нуждаются в специальных условиях образования, отвечающих их особым образовательным потребностям.

Модель инклюзивного образования предназначена для организации работы в части соблюдения прав всех детей (нормотипичных и с особыми образовательными потребностями), для расширения межведомственного взаимодействия и формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Деятельность школы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ивановской средней общеобразовательной школы (далее МБОУ ИСОШ) в рамках инклюзивного образования являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 15.12.2014 № 1599;
- Письмо министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае»;
- Положение об организации инклюзивного обучения МБОУ ИСОШ;
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме МБОУ ИСОШ;
- Положение о разработке и реализации АООП/АОП.

Целевой компонент модели

Цель модели: Обеспечение доступного и качественного образования всем детям с учетом их особых образовательных потребностей в условиях инклюзивного образования и их включение в жизнь школы и общества

Задачи:

1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
2. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям и/или законным представителям.
3. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
4. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, административно-руководящего состава.
5. Обеспечение доступной среды (специальных условий).

МБОУ ИСОШ имеет в своей структуре:

1. Структурное подразделение (детский сад)
2. Филиал МБОУ ИСОШ - Ингольская СОШ, имеющая в своём составе две дошкольные группы.
3. Филиал службы ранней помощи и консультирования (СРПК) – лекотека «Светлячок».

В МБОУ ИСОШ обучается:

- 107 обучающихся, из них 36 детей с ОВЗ и 3 ребёнка-инвалида;
- 44 воспитанника, из них 7 детей с ОВЗ и 1 ребёнок – инвалид;
- 1 ребёнок-инвалид, проживающий на территории села Ивановка и охваченный ранней помощью СРПК.

В филиале МБОУ ИСОШ Ингольской СОШ обучается:

- 77 обучающихся, из них 3 детей с ОВЗ и 2 ребёнка-инвалида;
- 28 воспитанников, из них 8 детей с ОВЗ;
- 1 ребёнок-инвалид, проживающий на территории села Едет, не охваченный образовательными услугами Ингольской СОШ.

В МБОУ ИСОШ обучаются дети по следующим нозологиям:

| Структурный компонент ОУ: | ОВЗ: | | | | Инвалиды: | | | | Всего с ООП |
|---------------------------|------|-----|----------|------------|-----------|----------|---------------|------|-------------|
| | ТНР | ЗПР | ИН (ЛУО) | психо-физ. | ТМНР | ИН (УУО) | Прочие заб.-я | НОДА | |
| Ивановская СОШ | 7 | 11 | 14 | | 1 | 2 | 1 | | 36 |
| Ивановский детский сад | 7 | | | | | | | 1 | 8 |
| Лекотека «Светлячок» | | | | | | | 1 | | 1 |
| Ингольская СОШ | 3 | | | 1 | 2 | | | | 6 |
| Ингольский детский сад | 8 | | | 1 | | | | | 9 |
| Всего | 25 | 11 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 60 |

Структурно - функциональный (управленческий) компонент модели

В соответствии с дорожной картой «Доступная среда» в МБОУ ИСОШ создаётся безбарьерная образовательная среда: все структурные здания учреждения оборудованы широкими входными дверьми, на входе в здания школы, имеющие ступеньки подъёма функционирует пандусы.

В нашей школе работают узкие специалисты, имеющие высшее профильное образование: учитель - логопед, педагог – психолог (имеют высшую категорию); два учителя имеют профессиональную переподготовку в области дефектологии, социальный педагог имеет среднее специальное педагогическое образование (имеет высшую категорию). Все узкие специалисты имеют отдельные кабинеты, что позволяет получать высокие результаты в социализации и образовании.

| Структурный компонент ОУ: | Педагог-психолог чел. / % | Учитель-дефектолог чел. / % | Учитель-логопед чел. / % | Логопед-дефектолог чел. / % | Тьютор чел. / % | Учитель (воспитатель), имеющий профподготовку инклюзивной направленности чел. / % |
|---------------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------|--|
| Ивановская СОШ | 1/100 | 1/0 | 1/100 | | 0/0 | 12 / 52,2 |
| Ивановский детский сад | | | | | | 2 / 40 |
| Лекотека «Светлячок» | | | | 1/100 | | |
| Ингольская СОШ | 0/0 | 0/0 | 0/0 | | 0/0 | 2 / 10,5 |
| Ингольский детский сад | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 3 / 0 |
| Всего % | 100 | 0 | 100 | 100 | | 19 / 26 |

Психолого – педагогический консилиум выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Состав психолого – педагогического консилиума входит: председатель консилиума - заместитель директора по УВР, учитель-дефектолог, учитель-логопед, заместитель председателя - педагог психолог, секретарь – социальный педагог, так же привлекаются классные руководители и учителя предметники. Каждый узкий специалист школы разрабатывает индивидуальную коррекционно - развивающую программу для обучающихся с ОВЗ, согласно индивидуальным особенностям ребенка.

Служба сопровождения обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе. Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, социальный педагог работают в тесном контакте, как с педагогами

общеобразовательных предметов, так и с родителями обучающихся, постоянно отслеживают развитие ребенка, результативность его обучения.

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих оптимальной активизации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для успешной социализации в обществе школой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе.

МБОУ ИСОШ сотрудничает с такими учреждениями как Центр молодёжной политики «СИБИРЯК», КГБПОУ «Шарыповский строительный техникум», КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства». В соответствии с договорами и программами взаимодействия проводятся онлайн мероприятия, выездные мероприятия по осуществлению профессиональных проб, профессиональные конкурсы.

Результатом данного направления является стабильно высокий показатель количества выпускников МБОУ ИСОШ с ОВЗ и инвалидностью продолжающих обучение в учреждениях начального профессионального образования г. Шарыпово и г. Ачинска.

Наблюдается положительная динамика роста профессиональной компетентности и повышения творческой инициативы педагогов, 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Учителя и узкие специалисты МБОУ ИСОШ участвуют в различных семинарах для обучающихся с ОВЗ на разных уровнях. Педагог - психолог и учитель – логопед участвуют в различных профессиональных конкурсах, проектах на муниципальном и краевом уровне.

Также наблюдается положительная динамика развития и самоопределения обучающихся, в том числе доля детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Обучающиеся дополнительно занимаются на таких цифровых образовательных платформах: Учи.ру, «Знанио», «ПроеКТОриЯ», «Знатоки географии», «Заврика», «Путешествие во времени», «В мире грамматики», «БЮДЖЕТиЯ», compedu.ru «Викторина «Правила безопасности», Worldskills России проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее».

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ успешно участвуют в профессиональных конкурсах муниципального, зонального и регионального уровней: 2-й региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» - призёр, муниципальный этап ВОШ - призёр, муниципальный конкурс «Лучший по профессии - 2019» (столярное дело) – победитель (в течение последних пяти лет), зональный отборочный этап краевого конкурса «Лучший по профессии – 2019» (столярное дело) - победитель, Краевой конкурс «Лучший по профессии 2019» (столярное дело) – участник, муниципальный конкурс «Лучший по профессии -2019» (швейное дело) – победитель (в течение последних трёх лет).

Филиалом СРПК наработана своя практика по сопровождению детей инвалидов на дому (в семье). Это консультирование семей, имеющих детей раннего, дошкольного возрастов по вопросам воспитания, развития и образования; проведение игровых и диагностических сеансов в лекотеке. Также проведение «домашнего визитирования» в семьи с целью диагностики детей и консультирования родителей (законных представителей), привлечение к участию родителей в совместной деятельности с детьми в конкурсах, выставках, мероприятиях.

Содержательно- технологический компонент

В МБОУ ИСОШ разработаны адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В МБОУ ИСОШ на каждого обучающегося с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется обучающему как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

В индивидуальном образовательном маршруте учитываются потребности обучающихся и их родителей (их интересы и планы), возможности обучающихся (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья), возможности материально-технической базы школы.

Индивидуальный образовательный маршрут учитывает следующее:

- учебные предметы (расписание уроков);
- внеурочная деятельность;
- коррекционные занятия узких специалистов (на основании заключения ТПМПК и диагностика учителя - логопеда, педагога – психолога, учителя – дефектолога);
- дополнительное образование.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Все обучающиеся, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, занимаются по программам дополнительного образования:

- *художественно-эстетическое направление:*

Театральная студия «Рампа»

«Модница»

«Маленькие художники»

«Прекрасное своими руками. Мозаика народных ремёсел»

- *краеведческое направление:*

«По малой Родине моей»

- *столярное:*

«Умелые руки»

- *социально-педагогическое:*

«Азбука журналистики»

- *техническое*

«Столярное дело»

«Юный конструктор»

- *естественнонаучное*

«Английский язык»

Все обучающиеся, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, занимаются по программам внеурочной деятельности:

- проектная деятельность «Я создаю проект»;

- читательская грамотность;
- занимательная каллиграфия;
- смысловое чтение;
- математика и конструирование;
- уроки чистописания;
- ручной труд;
- азбука этикета.

Педагогами применяются игровые, информационные, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский методы и приёмы.

Обучающиеся создают разные учебные проекты. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеются специализированные учебники и пособия.

Рефлексивно – оценочный компонент модели

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволяют обеспечить комплексную оценку проводимой работы, выявлять и своевременно решать возникающие проблемы.

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в организации выделяются следующие результаты:

1. Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ.
2. Удовлетворенность деятельностью ОУ всех участников образовательного процесса.
3. Дети с ОВЗ и инвалидностью участвуют в различных конкурсах, проектной деятельности.
4. Участие в общешкольных и классных мероприятиях обучающихся с ОВЗ.
5. Состояние образовательной среды.

Ожидаемые результаты реализации инклюзивного образования:

1. Для каждого обучающегося с ОВЗ и детьми с инвалидностью создана адаптированная образовательная программа.
2. Все дети, проживающие на территории сёл Ивановка, Едет, Инголь охвачены ранним сопровождением, образовательными и консультационными услугами.
3. Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, как обучающихся и воспитанников, так и
4. Увеличение профессиональной компетенции учителей, через различные профессиональные конкурсы и семинары.
5. Совершенствование адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования.

