

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
Шарыповский районный Детско-юношеский центр № 35**



**СОГЛАСОВАНО:**  
директор МБОУ ДОД ЦР ДЮЦ №35

**Г.Н. Волчкова.**

*Образовательная программа дополнительного образования детей*

## **«Моя малая родина»**

*Тип программы:* модифицированная

*Срок реализации* - 3 года

*Возраст обучающихся* - 11 – 18 лет

*Педагог дополнительного образования:*

**Е. В. Трипольская**

## Пояснительная записка

В соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» в системе образования патриотическое воспитание учащихся определено приоритетным направлением в воспитательной работе школы. Существенный вклад в развитие системы патриотического воспитания вносит школьный музей. Его деятельность направлена на формирование у школьников патриотическо - нравственного чувства к истории и культуре своей Родины.

Краеведческая работа в школе ведется с 1986 г. Собранный материал по истории нашего района, села хранится в школьном музее. Он тесно связан со всем образовательным процессом школы, создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной деятельности учащихся, помогает развивать у них умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной и политической информации. Осуществление программы позволяет расширить и углубить знания и представления детей о своем родном крае, узнать особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны, мира. Одновременно предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины и др. Новизна, необычность программы позволяет рассчитывать на активность и массовую заинтересованность учащихся исследовательской, проектной и другими видами работы по программе, на формирование у обучающихся устойчивого интереса к истории своего народа, его материальной и духовной культуре.

Основа концепции программы заключается в том, чтобы привлечь учащихся к участию в решении актуальных вопросов на уровне села, района, включить детей в жизнь своего поселения, всего российского народа, то есть создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; укрепления психического и физического здоровья детей, и их благополучной социализации в обществе.

Общеобразовательная программа «Моя малая родина» осуществляется как учебно-деятельностная и предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения и музееведения, но и включение их в музейно-краеведческую деятельность в рамках программы Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», что позволяет обучающимся принимать участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах и других мероприятиях, предусмотренных программой «Отечество».

Данная программа, как программа дополнительного образования детей, направлена на решение одной из основных задач школы «Формирование разносторонней социально активной личности на основе сочетания качественного уровня школьного образования и широкого спектра дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде».

Цель программы:

Создать оптимальные условия для развития творческой деятельности учащихся по изучению, сохранению истории, обычаев своего народа через различные формы поисковой и музейной работы. Осознание себя гражданином, знающим свои корни и историю родного края.

Программа предусматривает решение следующих основных задач:

- активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма;
- развитие личных творческих способностей учащихся;
- приобщение учащихся к культуре предков, к традициям и обычаям русского народа;

- поддержание интереса учащихся к изучению истории своей семьи, поиску своих корней, сохранению и возрождению семейных традиций.

Программа рассчитана на детей разных возрастов, интересующихся историей родного края, а также учителей и родителей. Для зачисления в группы специальных знаний и подготовки не требуется. Местом реализации данной образовательной программы является школьный «Комплексный краеведческий музей» МОУ Ивановской СОШ №2.

Реализация программы дополнительного образования рассчитана на три года и предусматривает следующие формы и методы работы:

- поисково – исследовательский метод (самостоятельная работа учащихся при выполнении различных заданий в походах, экскурсиях, беседах и тд.);
- создание конкретных баз данных по выбранным темам;
- составление летописей, исследований, рефератов, статей об исторических событиях, истории населенных пунктов и тд.;
- подготовка краеведческих словарей, карт, путеводителей, Книг Памяти;
- проведение конференций, олимпиад, конкурсов, выставок, экскурсий и тд.;
- формирование музейных коллекций, организация деятельности музея;
- просветительская деятельность – вовлечение в работу музея значительного числа школьников, родителей, учителей путём организации праздников, тематических дней и тд.
- метод контроля и самоконтроля качества усвоения программы.

Для реализации программы могут использоваться различные формы работы: классно – поурочные занятия, краеведческо – экскурсионные мероприятия, летние краеведческие школы и тд.

Особенностью образовательной программы является, то, что руководитель программы может варьировать последовательность изучения тем курса. Для проведения занятий по отдельным темам могут привлекаться специалисты в данной области, так же программа позволяет учащимся и их руководителю выбрать тему по душе и сильную для реализации.

Осуществление программы предполагает получение и использование конкретных результатов:

1. индивидуальных (разностороннее развитие детей, расширение и закрепление знаний и практических навыков, овладение исследовательскими методами, моральная и физическая закалка, формирование социальной активности, профессиональная ориентация)
2. на местном уровне (пополнение фондов музея, создание летописей, Книг Памяти, выставки, экскурсии, тематические праздники)
3. на региональном уровне (участи в научно – практических конференциях, выставках, экскурсиях, в краевом форуме музеев, печатание сочинений, исследовательских работ учащихся в районном альманахе «Поиск» и газете «Огни Сибири»)
4. на федеральном уровне (участие во всероссийских проектах и конкурсах)

Критериями обучения результатов обучения является: успешное участие учащихся в научно – практических конференциях, форумах, конкурсах, выставках, экскурсиях и тд. Предусматривается аттестация учащихся во время теоретических и практических занятий

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование тем	Количество часов		Результаты
		теория	практика	
	Организационное занятие <i>Школьные музеи</i>	1		
	Функции и фонды школьного музея <i>Археология</i>	1	1	
	Памятники первобытного искусства первобытного человека	2	2	
	Жизнь во время ледникового периода Каменные орудия	2		
	Охота на мамонта, оленя <i>Этнография</i>	2		
	Наука этнография	2	2	
	Расселение народов Сибири	2		
	Зарождение традиций, промыслов, обрядов	2		
	Основные виды хозяйственной деятельности в Сибири <i>Генеалогия</i>	2		
	Что такое род? Родословие	2	1	
	История семьи, рода, государства. <i>Историческое краеведение</i>	2		
	Коренное население юга Сибири	2		
	Государство древних хакасов	2	1	
	Присоединение Сибири к России	2		
	Основание первых острогов	2		

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование тем	Количество часов		Результаты
		теория	практика	
	Вводное занятие <i>Школьные музеи</i>	1		
	Организация школьного музея	1	1	
	Комплектование фондов музея <i>Археология</i>	1		
	Эпоха палеолита на шарыповской земле	1	1	
	Эпоха раннего металла в Сибири	1		
	Археологические памятники Шарыповского района, села	1		
	<i>Этнография</i>			
	Промыслы и ремесла народов Сибири	1	1	

Домашний быт	1		
<u>Генеалогия</u>			
Древо рода	2	2	
Семейные реликвии, архивы, символы и гербы	2		
<u>Историческое краеведение</u>			
Образование Енисейской губернии	1	1	
Шарыповские первопоселенцы	2		
История с Ивановка, д. Сорокино, Банда Олиферова на территории района	2		
<u>Земляки</u>	2		
Первопоселенцы	2		
Участники первой коммуны		1	
<u>Великая Отечественная война</u>	2		
ВОВ в истории моей семьи	2		
Военная слава земляков			

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование тем	Количество часов		Результаты
		теория	практика	
	Вводное занятие	1		
	<u>Школьные музеи</u>			
	Учет и описание музейных предметов	1		
	Экспозиция школьного музея	1	1	
	Экскурсионная работа в музее	1		
	<u>Археология</u>			
	Охрана памятников истории и культуры	1	1	
	Археологические раскопки	1		
	Как сохранить археологические свидетельства	1		
	<u>Этнография</u>			
	Основные обряды, традиции наций и народностей проживающих на территории Шарыповского района	1	1	
	Обряды, традиции односельчан	1		
	<u>Генеалогия</u>			
	Семейный кодекс России	1		
	Моя семья и родной край	2		
	Профессиональные традиции семьи, рода	2		
	<u>Историческое краеведение</u>			
	Становление Советской власти в районе	2	1	
	Период ВОВ	2		
	КАТЭК – Всесоюзная ударная комсомольская стройка	2		

Период перестройки	1		
Исчезнувшие села	1		
Наша школа в истории района	1		
<i><u>Великая Отечественная война</u></i>			
Дети и война	1		
Жизнь в тылу	1		
Военная слава земляков	1		
<i><u>Культурное наследие родного края</u></i>			
Понятие о культурном наследии	1		
Материальные и духовные объекты культурного наследия	1		

### Общеобразовательная программа «Моя малая родина»

1. Вводные занятия: Знакомство с программой курса, цели и задачи. Основные понятия.

2. Тема 1. Школьные музеи:

#### Функции и фонды школьного музея

Полифункциональность школьного музея, способы документирования истории края, формы сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия.

#### Организация школьного музея

Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива музея. Учредительные документы музея

#### Комплектование фондов музея

Организация поисково – собирательской работы. Выбор тем исследований. Планирование работы. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор информации об исторических событиях. Организация учета и обеспечение сохранности музейных экспонатов.

#### Учет и описание музейных предметов

Задачи учета и научного описании предметов. Система учета музейных фондов. Атрибуция музейных предметов и их шифровка

#### Экспозиция школьного музея

Концепция экспозиции музея. Тематико – экспозиционный план и архитектурно – художественное решение экспозиции. Виды экспозиций. Экспозиционное оборудование. Составление экспозиций на выбранную тему и их презентация.

#### Экскурсионная работа в музее

Виды экскурсий. Приемы подготовки экскурсий. Мастерство экскурсовода. Проведение экскурсий на выбранную тему для учащихся начальной школы.

3. Тема 2. Археология.

#### Памятники первобытного искусства первобытного человека

О наскальных рисунках Шарыповской земли. Их местонахождение.

Знакомство с работой международной экспедиции по исследованию памятников первобытного искусства Хакасии и Шарыповского района.

Проведение конкурса рисунков по сюжетам наскальных изображений.

#### Жизнь во время ледникового периода

Знакомство с мерзлотными лощинами на территории Шарыповского района.

Экскурсии. Образование буро-угольного бассейна на территории района.

### Каменные орудия. Охота на мамонта, оленя.

Как учились делать каменные орудия труда. Каменные артефакты.

### Эпоха палеолита на шарыповской земле

Стоянка "Ручей Березовый – 1". Исследования археологов ИИМК РАН  
г. Санкт-Петербург.

Экскурсии на стоянки окрестных мест.

### Эпоха раннего металла в Сибири

Знакомство с памятниками эпохи раннего металла на Шарыповской земле.

### Археологические памятники Шарыповского района

Знакомство с материалами по исследованию территории Шарыповского района  
Сибирской археологической экспедиции института истории материальной  
культуры Российской Академии Наук г. Санкт-Петербурга с 1979-  
2002 г. г.

Экскурсия по школьному музею. Осмотр археологической коллекции  
школьного музея. Викторины.

### Охрана памятников истории и культуры

Памятники истории и культуры на Шарыповской земле.

Российское законодательство об охране памятников истории и культуры.

### Археологические раскопки

Определение места археологических раскопок. Аэрофотосъемка.

Случайные открытия. Раскопки. Начало раскопок. Обработка и регистрация  
находок. Публикация результатов.

### Как сохранить археологические свидетельства

Каменные артефакты, гончарные изделия, кости животных, остатки растений и  
цветочную пыльцу, останки людей.

## 4. Тема 3. Этнография

### Наука этнография

Знакомство с основными понятиями об этнографии.

Расселение народов Сибири Знакомство с основными народами, заселяющими  
Сибирь. Легенды народов юга Сибири.

Зарождение традиций, промыслов, обрядов Знакомство с географическим  
положением, климатом, водными ресурсами, растительностью и животным  
миром. Однодневные походы. Духи – обитатели леса, воды. Основные промыслы  
– рыболовство, пчеловодство, охота, шишкование. Традиционный пищевой  
рацион Сибири. Обыгрывание обрядов, знакомство с народными играми,  
праздниками.

### Основные виды хозяйственной деятельности в Сибири

Выбор места для поселения коренного населения и русских первопоселенцев  
на территории современного Шарыповского района, села Ивановка.

### Промыслы и ремесла народов Сибири

Знакомство с различными ремеслами по изготовлению домашней утвари народов  
Сибири и Шарыповского района в т. ч. Изготовление посуды из бересты, дерева,  
глины; бондарское дело; кузнечное дело; резьба по дереву (наличники и др.).  
Поисковая деятельность для пополнения фонда этнографической коллекции  
школьного музея. Знакомство с разнообразием ремесел в прошлом. Творчество  
современных сибирских, в том числе Шарыповских мастеров

Встречи, беседы с деревообработчиками, кузнецами и другими мастерами

Шарыповского района, села Ивановка.

Экскурсия в музей

Проведение игр, тестов, викторин.

Домашний быт

Жилье – каркасные и срубные жилые постройки. Хозяйственные постройки.

Знакомство с легендами, поверьями о домашних духах, об огне у хакасов и язычников. Почитание домашнего очага. Экскурсия по селу.

Совместный праздник «Семейный очаг»

Основные обряды, традиции наций и народностей проживающих на территории Шарыповского района, села Ивановка.

Родильный, погребальный, свадебный и другие обряды.

Церковные праздники. Как проводились Пасха, Троица, Рождество и др. на Шарыповской земле в конце XIX начале XX веков.

Языческие обряды, праздники, гадания и т. д. в селе Ивановка и Шарыповском районе.

Участие в районном празднике

Обряды, традиции односельчан

Основные (главные) праздники и обряды коренных жителей села Ивановки, деревни Сорокино.

Проведение совместных праздников «Бабушкин сундук», «Святая Пасха», «Масленица», и тд.

5. Тема 4. Генеалогия.

Что такое род? Родословие Родственники. Мои родители. Что обозначает моя фамилия? Мои близкие и далекие родственники. Кем они мне приходятся.

История семьи, рода, государства. Мои предки. Кем они были. Их занятия, увлечения, хобби. Семейные родовые традиции, праздники и др. О значимости семьи, рода – ячейки в истории государства.

Конкурсы рассказов, викторины.

Древо рода

Изучение правил. Установление имен, фамилий предков учащихся.

Поисковая деятельность для дальнейшего продолжения составления родословной семьи (фамилии).

Соотношение отдельных ветвей. Родственные связи. Способы исчисления степени родства (близость родственных отношений). Кровное родство.

Трехродное и двоюродное родство. Духовное родство.

Составление родословной. Организация семейных праздников «День рождения бабушки»,

Игры, викторины.

Семейные реликвии, архивы, символы и гербы

Знакомство с гербами знатных родов. Символы и герб моего рода, семьи. Что такое реликвия. Родовые "ценности". Память рода. Семейный музей.

Семейный альбом. Фото. Письма, открытки, источники информации о роде.

Дневники. Ведение дневниковых записей. Содержание семейного архива.

Правила создания и хранения архива. Правила работы в архивах. Поиск материала вашей родословной в архивах.

Творческая работа «Герб моей семьи», Совместный праздник семейной реликвии

Семейный кодекс России Знакомство с основными статьями кодекса.

Практические занятия. Тесты. Беседы.

Моя семья и родной край Составление хронологической таблицы основных событий истории страны в соотношении с родовым древом.

Профессиональные традиции семьи, рода Династии рода. Гордость нашего рода. Поисковая деятельность по изучению профессиональных традиций семьи, рода. Написание творческой работы.

6. Тема 5. Историческое краеведение.

Коренное население юга Сибири

Кто населял в прошлом и сейчас живет на Шарыповской земле.

Государство древних хакасов Знакомство с хозяйственной деятельностью хакасов.

Тесты, конкурсы, викторины.

Присоединение Сибири к России Знакомство с историей завоевания Сибири Ермаком. Образование Енисейского и Красноярского острогов.

Проведение викторин, выполнение макетов

Основание первых острогов

Основание Ачинского и Абаканского острогов.

Образование Енисейской губернии.

Енисейская губерния на рубеже XIX – XX в.в. Население. Церковь. Сельское хозяйство. Промышленность. Культура. Наука

Шарыповские первопоселенцы

О первых переселенцах, приехавших на Шарыповскую землю, об освоении территории современного Шарыповского района в XVIII – XIX веках.

Строительство церквей, образование, здравоохранение, торговля.

Хозяйственная и общественная деятельность.

Знакомство с документами XIX века, хранящимися в районном архиве.

Конкурсы, викторины, тесты.

История с Ивановки, д. Сорокино.

История образования, заселения и развития сел, образование колхозов и совхозов.

Встречи с долгожителями села.

Банда Олиферова на территории района

Путь банды Олиферова. Расстрел первых коммунаров. Присутствие бригады

А. Гайдара на территории села.

Становление Советской власти в районе

Жизнедеятельность шарыповцев в начале становления советской власти.

Знакомство с публикациями Шарыповского архива

Период ВОВ

Изучение исторических событий периода ВОВ. Шарыповцы – фронтовики и работники тыла. Дети войны. Организация встреч, бесед с ветеранами, совместные праздники, Вахта памяти. Поисковая работа.

КАТЕК – Всесоюзная ударная комсомольская стройка ВУКО (Всесоюзные ударные комсомольские отряды) на Шарыповской земле

Предприятия разрез "Березовский", "Березовская" ГРЭС – I – гиганты энергетики.

Встречи со строителями.

Период перестройки

Промышленность. Сельское хозяйство. Образование. Здравоохранение. Культура.

Спорт. Торговля. Социальная сфера. Демографические всплески и спады.

Знакомство с документами архивов. Беседы с ветеранами труда, заслуженными

работниками, передовиками и др. обработка материалов анкетирования и интервьюирования.

#### Исчезнувшие села

История деревень: Акатка, Трехречка, Талкино. Встречи с бывшими жителями сел (И. Лихограевым, Е. Щуренковой), совместный праздник.

#### Наша школа в истории района

История Ивановской средней общеобразовательной школы № 2, школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории села, района. Публикации о школе, учителях и выпускниках. Источники по истории школы в архивах. Участие в организации и проведении «Вечера встречи выпускников».

7. Тема 6. Земляки.

#### Первопоселенцы

Кто основал с. Ивановка. Экскурсия к дому первопоселенца Вдовкина Ивана

#### Участники первой коммуны

История образования и работы первой коммуны. Расстрел коммунаров. Памятник на селе. Экскурсия к памятнику. Работа с архивными документами

8. тема 7. Великая Отечественная война

#### ВОВ в истории моей семьи:

Провести исследования истории и жизни семьи в период ВОВ

#### Дети и война

Дать представление о Великой Отечественной войне и современных военных конфликтах в восприятии детей – участников и очевидцев событий, Встречи с односельчанами, бывшими детьми в период ВОВ.

#### Жизнь в тылу

Провести исследования жизни односельчан в период ВОВ

#### Военная слава земляков

Изучение военной истории на местном краеведческом материале. Односельчане на фронтах Великой Отечественной войны. Ветераны ВОВ. Увековечивание памяти земляков. Встречи с ветеранами, оказание посильной помощи.

9. Тема 8. Культурное наследие родного края

#### Понятие о культурном наследии

Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Основные приемы выявления, учета и описания объектов культурного наследия.

#### По завершению первого года обучения учащиеся должны:

Иметь общие представления об археологии, этнографии, истории образования Шарыповского района. Иметь первичные знания по истории семьи, рода, уметь составлять основу к родословной. Знать функции школьного музея, способы документирования истории края, формы сохранения экспонатов. Иметь навык написания реферативных, творческих работ.

#### По завершению второго года обучения учащиеся должны:

Иметь представление об археологических памятниках района, об эпохе палеолита и раннего металла на шарыповской земле. Знать основные промыслы, ремесла, домашний уклад шарыповцев. Знать историю образования Шарыповского района, своего села. Знать историю своей семьи в период ВОВ. Уметь составлять родословную семьи. Иметь представления о комплектовании

фондов и организации школьного музея. Уметь выполнять реферативные, творческие работы, получить первичные навыки исследовательской, поисковой деятельности.

По завершению третьего года обучения учащиеся должны:

Знать памятники истории и культуры на территории района. Иметь представления об археологических раскопках. Знать обряды, традиции народов района и односельчан. Знать семейный кодекс. Знать историю края, села до современного периода. Знать военную историю односельчан. Иметь представления о культурном наследии района. Уметь вести учет и описание музейных экспонатов, составлять экспозиции и поводить экскурсии. Уметь самостоятельно планировать и проводить поисково – исследовательскую работу, проводить интервьюирование и беседы.

Методическое обеспечение программы:

Для организации образовательного процесса по программе в школьном музее подготовлены материалы по истории, развитию района, села и тд. в виде:

1. Альбомов: «История с. Ивановки», «История развития Шарыповского района (От волости к району)», «Здесь будет город заложен (строкою в летопись КАТЕКа)», «История г. Шарыпово» (Материал подобран для оформления стенда к 65 летию района), «Знаменитые выпускники Ивановской школы», «Таланты земли ивановской», «Мы ими гордимся», альбомы по выпускным классам.

«По заслугам и почет» (заслуженные учителя), «История с. Ивановки» (работа напечатана в сборнике «Поиск» - в поиске)), «История д. Сорокино» (работа заняла 3 место на районной научно – практической конференции), «Культура – духовное состояние общества» (история сельского ДК), «Талкино», «Трехречка», «Акатка» (работы напечатаны в книге «Моя милая родина малая: Шарыповский район. 65 лет», «История Ивановской средней школы». «Памятники района», «Они боролись за Советы», «Они сражались за Родину», «Публикации о ветеранах войны и труда Шарыповского района», «Помним о войне». «Топонимика района» (издан топонимический словарь «Поэзия шарыповской земли»)),

2. Исследовательских работ: «Родословная семьи Петуховых», «Родословная семьи Гордиенко», «Родословная семьи Трипольских» (работа напечатана в газете «Огни Сибири»), «Родословная семьи Поздняковых» (со всеми работами школьники выступали на районной научно – практической конференции) «Наличие икон на территории села» (работа напечатана в сборнике «Поиск»), «Гербы Енисейской губернии», «Деревянное кружево» (оформлен альбом). (все данные работы заняли 1 место на районной научно – практической конференции). «Малые народы приенисейской губернии», «Рязанов Николай Павлович» (эти работы заняли 2 место на районной научно – практической конференции) «Память в произведениях обрядовой поэзии (исследования на местном материале)» (работа заняла 1 место на районной научно - практической конференции)

3. Сочинений учащихся: «ВОВ в жизни моей семьи», «Детство, опаленное войной», «Не вернувшиеся с войны». «Долгие версты Победы», «И это все о нем...» - портрет моего прадеда (сочинения участвовали в краевой акции «Память сердца..(расскази о герое)»), «Не забудем мы подвиг великий наших дедов» (работа опубликована в газете «Огни Сибири»), «Война глазами ребенка», «Как на фронт провожали», «Служил прадед санинструктором», «Такая

непростая судьба» (работы напечатаны в сборнике «Весна Победы»), «Легенда об озере Инголь», «Легенда о Агашкином ключе», «Озеро Инголь», «Агашкин ключ» (работы участвовали в краевом конкурсе «Сохраним природу родного края»), «В память потомкам» (о жителях села) «Жизнь идет, а дела остаются» (работа напечатана в газете «Огни Сибири»)  
Стенды «Описание крестьянской избы» «Мы этой памяти верны», «Шарыповский район»

### Список рекомендуемой литературы к программе

1. Атрибуция музейного памятника: классификация, терминология, методика / Под ред. Й.В. Дубова - СПб., 1999.
2. Белявский М.Т. Работа в музеях с историческими памятниками при изучении истории СССР (с древнейших времен до 1917 г.): Учебное пособие. - М., 1978.
3. Галкина Е.Л. Этнографические источники в музее: проблемы интерпретации - М., 1998.
4. Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов. /И.А.Альтман, А.А.Курносков, В.Е.Туманов и др.; Под ред. С.О.Шмидта. — М., 1988.
5. Историческое краеведение. (Основные источники изучения родного края): Пособие для студентов педвузов. /Под ред. Н.П.Милонова.- М., 1969.
6. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов. /Под ред. Г.Н.Матюшина. - М., 1975.
7. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов: Изд. 2-е перераб. И доп. /В.Н.Ашурков, Д.В.Кацюба, Г.Н.Матюшин; Под ред. Г.Н.Матюшина. - М., 1980.
8. Итпс Р.Ф. Введение в этнографию: учебное пособие. - Л., 1991.
9. Краеведение в России: История. Современное состояние. Перспективы развития: Материалы Всероссийского семинара краеведов «Любовь к малой родине - источник любви к Отчизне»: Зарайск, 30 января 2004 г. /Отв. ред. С.О.Шмидт. - М., 2004.
10. Краеведение: Пособие для учителя. /Под ред. А.В.Даринского. - М., 1987.
11. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя. / Н.С.Борисов, В.В.Дранишников, Н.В.Иванов, Д.В.Кацюба; Под ред. Н.С.Борисова. - М., 1982.
12. Михайловская А.И. Музейная экспозиция. (Организация и техника). Под ред. Ф.Н.Петрова и К.Г.Митяева. - М., 1964.
13. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учебное пособие для вузов по спец. «История». / Под ред. К.Г.Левыкина и В.Хербста. - М., 1988.
14. Музей и школа: Пособие для учителя. /Е.Г.Ванслова, А.К.Ламунова, Э.А.Павлюченко; Под ред. Т.А.Кудриной. - М., 1985.
15. Музейные термины. /Сб. трудов Центрального музея Революции СССР: Терминологические проблемы музееведения. - М., 1986.
16. Наследники России: Сб. статей. - М., ВООПиК, 2002.
17. Онучин А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. - Пермь, 1992.
18. Российская музейная энциклопедия: В 2-х томах. - М., 2001.
19. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: Книга для учителя. - М., 1988..

20. Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе: Книга для учителя: Из опыта работы. - М., 1987.
21. Современное состояние и перспективы развития краеведения в регионах | России: Материалы Всероссийской научно-краеведческой конференции: 10-11 декабря 1998 г. - М., 1999.
22. Соколова И.В. Следопыты ведут поиск: Пособие для учителей. - М., 1973.
23. Строев К.Ф. Краеведение. - М.: 1976.
24. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие: изд. второе, исправленное. - М., 2003.
25. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей. /И.А.Верба, Я.Б.Галкин, Л.П.Радищев и др.; Под ред. В.В.Титова. - М., 1988.
26. Филимонов С.Б. Краеведческие организации Европейской России и документальные памятники (1917-1929гг). - М., 1991.
27. Фоломеев В. А., Шкурко А.И. Учет и хранение фондов школьных музеев: Методические указания. - М.: 1976.
28. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: информационный сборник Института наследия. Вып. 2; Сост. и науч. ред. В.Е.Туманов. - М., 1995.
29. Школьные музеи: Из опыта работы. /Под ред. В.Н.Столетова и М.П.Кашина. - М., 1977.
30. Школьные музеи: Сб. документов. - М., 1987.
31. Шляхтина Л.М., Фокин С.В. Основы музейного дела: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. - СПб., 2000.
32. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. - Тверь, 1992.
33. Эякин Г.Ю., Огризко З.А. Школьные музеи: Пособие для учителей. - М., 1972.
34. Александрова Н.А. Историко-родословное и историко-биографическое исследование: рекомендации для педагогов и учащихся. /Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сб. статей: изд. 2-е испр. и доп. - М.2004. С.95-102.
35. Титовец М.И. Изучение истории семьи как ключевое направление краеведческой работы в условиях молодого города. /Наследие и современность: Информ. сб., вып. № 11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. Отв. ред. В.Е. Туманов - М.: 2002. С.68-74.